

Проект родительского собрания
«Капризы и упрямство у младших школьников»

Козлова Ирина Николаевна,
Воспитатель группы продлённого дня
ЧОУ «Рыбинская православная гимназия
имени преподобного Серафима Вырицкого»

Визитная карточка проекта

| | |
|--|--|
| Автор проекта | |
| Фамилия, имя, отчество | Козлова Ирина Николаевна |
| ЧОУ «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого», воспитатель группы продлённого дня. | |
| Описание проекта | |
| Название темы проекта | «Капризы и упрямство у младших школьников» |
| Форма работы | Родительское собрание |
| Теоретическое обоснование темы и формы работы с родителями | <p>Упрямство и капризы у детей – нередкое явление. Чаще всего упрямство в резкой форме проявляется у детей в 3 – 4 года, в дальнейшем поведение нормализуется, и затем наблюдается «вторая волна» упрямства в младшем школьном возрасте. Возрастные кризисы ребенка неизбежно становятся причиной конфликта, и задача педагога – дать родителям средство разрешения конфликтов и противоречий между родителями и детьми.</p> <p>В качестве форм взаимодействия с родителями выбраны Проведение игр, групповых игр-упражнений, проведение беседы в режиме «круглого стола», обсуждение, анкетирование, просмотр</p> |

| | |
|---|---|
| | презентации. |
| Образовательная область | Социально-коммуникативная, познавательная. |
| Возрастная группа | Младший школьный возраст (1-ый класс) |
| Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный) | Краткосрочный |
| Основа проекта (ФГОС, программы и др. документы) | ФГОС «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации).» - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003, Закон Российской Федерации <Об образовании>. - М.: ООО <Издательство Астрель>; ООО <Издательство АСТ>, 2003. (Образование в документах и комментариях). |
| Цель и задачи | Цель: Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства. Задачи: 1. Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями. 2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.</p> <p>3. Способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>4. Развивать умение родителей видеть себя со стороны.</p> |
| <p>Методическое обеспечение</p> | <p>1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов образовательного учреждения с семьей ребенка // Начальная школа. - 2008. - №6.</p> <p>2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Начальная школа. - 2002. - №9.</p> <p>3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.</p> <p>4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). -</p> |

Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

5. Закон Российской Федерации <Об образовании>. - М.: ООО <Издательство Астрель>: ООО <Издательство АСТ>, 2003. - 78 с. - (Образование в документах и комментариях).
6. Захаров А.И. . Неврозы у детей и психотерапия. - СПб.: Союз, 1998.
7. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
8. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. - М.: Издат. дом "Карапуз", 2000.
9. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой.- М., 1975.
- 10.Рождественская Е.А, Рощина Н.А. Возрастная психология. – М., 1999.
- 11.ФГОС
- 12.Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. - 672 с.

| | |
|---|---|
| Материально-техническое обеспечение | Проектор, компьютер, авторская презентация «Капризы и упрямство у младших школьников. Причины их проявления», памятки для родителей, листы бумаги, фломастеры, небольшой мячик. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь родителям научиться определять причины капризов и упрямства детей. 2. Сформировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их. 3. Продолжать развивать навыки общения родителей с ребенком. |
| Этапы реализации | |
| Подготовительный этап | Изготовление приглашений для родителей на заседание круглого стола, подбор игр и упражнений для проведения с родителями. |
| - диагностика | Предварительное проведение с детьми игры «Слова, которые ранят» - «Слова, которые лечат» |
| - сбор информации, подготовка необходимого оборудования, материалов | <ul style="list-style-type: none"> • Составление мультимедийной презентации на тему «Капризы и упрямство у младших школьников. Причины их проявления»; • подбор игр и упражнений; • составление памятки для родителей; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • составление анкеты для родителей. |
| Основной этап | |
| - работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение игр, групповых игр-упражнений. 2. Проведение беседы в режиме «круглого стола». 3. Анкетирование. 4. Просмотр презентации. |
| - оснащение предметно-развивающей среды | Оформление памятки для родителей на тему: «Капризы и упрямство у младших школьников» |
| Завершающий этап | Рекомендации родителям по общим правилам взаимодействия с ребенком, раздача памяток и рекомендаций. |

Конспект родительского собрания

на тему

«Капризы и упрямство у младших школьников»

Ход проведения:

Эмоциональный настрой. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» (родители стоят в кругу)

«Поменяйтесь местами те, кто...

...привёл в первый класс мальчиков,

...девочек

...у кого двое детей

...кто любит с детьми гулять в парке

...и так далее

...у кого хоть раз капризничал ребенок».

Родителям предлагается заполнить анонимную анкету о детских капризах и упрямстве (см. приложения).

Затем предлагается присесть и посмотреть презентацию «Капризы и упрямство у младших школьников».

СЛАЙД 1, 2,

Наверное, каждый взрослый, будь то мама, папа, бабушка или дедушка, чувствовали себя хотя бы раз неуютно, когда его ребенок вел себя как персонаж на слайде. В возрасте от 6-ти до 7-ми лет в развитии ребенка происходит перестройка, в процессе которой он приобретает новый опыт, начинает больше понимать, острее переживать эмоциональные конфликты. И

Как помочь ребёнку избавиться от капризов и упрямства? Сегодня мы постараемся разобраться в причинах появления и особенностях этих столь неприятных нарушений поведения ребёнка.

СЛАЙД 3, 4

Что мы понимаем под словом «каприз»? Это когда ребёнок понимает нельзя, но настаивает. Упрямство и капризы у детей нередкое явление. Иногда встречаются жалобы только на упрямство, иногда – только на капризы, а бывает – на то и другое. Они могут чередоваться у одного и того же ребёнка в разном возрасте. Чаще всего упрямство проявляется у детей в резкой форме в 1,5-3,5 лет, в дальнейшем поведение нормализуется, и затем наблюдается «вторая волна» упрямства в младшем школьном возрасте около 7 лет. Капризность же обычно во многом, определяет поведение ребёнка в среднем и даже в старшем школьном возрасте.

И упрямство, и капризы – две стороны одного и того же нарушения в поведении: у детей более сильных это выражается в упрямстве, у слабых – в капризах.

Попробуем разобраться в понятии «каприз» и что мы понимаем под словом «упрямство».

Ваше мнение (обсуждение с родителями понятий)

СЛАЙД 5

Мини-лекция:

Каприз – это форма выражения детских желаний или способ завоевания им прав и свобод.

Упрямство – один из самых распространенных видов детских капризов, неперенный спутник возрастных кризисов. Упрямство используется как средство разрешения конфликтов и противоречий между родителями и детьми, своеобразный способ самоутверждения в глазах взрослых и сверстников

Капризный ребенок от упрямого отличается не только излюбленным выражением (любимые слова упрямых – «я хочу», а капризных - «я не хочу»), но и тем, что для упряма самое главное – не уступить взрослому, настоять на своем, а у «капризули» - желание всегда находиться в состоянии «готовности к капризу».

Согласны ли вы с утверждением: «Упрямство – неплохая черта характера? Во что она может перерасти при вашем грамотном подходе и любви?»

Мини-лекция:

СЛАЙД 6, 7

Упрямство часто рассматривается как синоним настойчивости. Иногда даже родственники восхищаются упрямым ребенком. Вот, мол, захотел и обязательно добьется своего. Но упрямство и настойчивость – вещи все-таки различные.

Настойчивость – это когда ребенок (человек) чего-то очень-очень хочет и добивается этого: просит, обещает что-то взамен, делает шаги навстречу и готов чем-то поступиться. Упрямый ребенок не слышит доводов и уговоров, его не соблазнишь конфеткой, прогулкой, добрыми словами. Эмоции

застылают все доводы разума – «рогами в пол», «упертый как баран» - и ребенок добивается своего.

Всё в этом мире неслучайно, и упрямство ребенка – это тоже один из важных шагов в его развитии. Для чего необходимо упрямство? Из упрямства и рождается настойчивость, через упрямство развивается воля ребенка, умение говорить «нет» и добиваться своей поставленной цели. На почве упрямства возвращается воля ребенка!

Тест для родителей: «Какой он, мой ребенок»

- Почему возникают капризы? Каковы причины их возникновения?

Игра-упражнение «Продолжи фразу» - «Я капризничая тогда, когда....» (передавая мячик, родители от лица ребенка продолжают фразу)

Капризы могут быть случайными, а бывают и постоянными, однако они могут превратиться в привычную форму поведения.

Опасность капризов в том, что они тормозят развитие ребенка. Причем это правило не имеет исключений. Даже самые легкие, самые послушные, самые спокойные дети иногда капризничают и делают это в любом возрасте. Мотивом таких поступков являются желания. Важно помнить, отрицательное поведение редко носит преднамеренный характер. Капризы могут проявляться по-разному: иногда ребенок выражает недовольство всем на свете – он все время хнычет, ноет, а сам не знает, что он хочет. Или же отвечает вспышками гнева на любые требования взрослого не зависимо от того, разрешают ему или запрещают что-либо сделать.

Будет ли ребенок капризничать наедине с собой?

Как вы думаете, с какого возраста надо бороться с капризами?

Правильно, с самого первого его проявления, чем старше дети, тем больше вам понадобится усилий, чтобы избавить ребенка от капризов.

Как бороться с капризами и упрямством?

1 шаг – знать, как могут проявляться капризы и упрямство

2 шаг - выявить причины капризов и причины упрямства

3 шаг – научиться преодолевать капризы и упрямство у детей.

СЛАЙД 9

Можно родителям предложить решить проблемные ситуации: работа в группах (см. приложение).

СЛАЙД 10

Затем предлагает родителям проиграть возможные ситуации капризов и непослушания детей, найти оптимальные пути их разрешения. Одна группа родителей – исполняет роль детей, другая группа – роль родителей.

Ситуации:

1. В магазине ваш сын закатывает скандал, выпрашивая дорогую игрушку, которую на данный момент вы не можете купить. Как поступить в данной ситуации?
2. Мама и ребенок гуляют уже около 1,5 часов. Время идти домой. Ребенок начинает капризничать и уговаривать маму еще погулять. Как поступит мама?
3. Девочка отказывается обедать, хотя в течение дня она ничего не ела. Мама несколько раз обращается к ребенку и уговаривает поесть. Дочка не слушает ее, продолжает смотреть мультфильмы. Что вы предпримете в такой ситуации?
4. Семья в гостях. Время идти домой. Дети заигрались и не хотят прекращать игру, несмотря на просьбы родителей. Что Вы предпримите?

СЛАЙД 11

Предложить родителям выработать рекомендации «Как справиться с детскими капризами и упрямством».

Записать их на подготовленных листах бумаги и зачитать.

Вот примерные рекомендации:

Рекомендации «Как справиться с детскими капризами и упрямством»

1. Помните, «ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей» (В. А. Сухомлинский)
2. Не завышайте требований к своему ребенку.
3. Давайте ребенку самостоятельность и свободу, но будьте всегда рядом.
4. Хвалите ребенка, похвала никогда не бывает лишней.
5. Перед походом в магазин обговорите с ребенком предполагаемые покупки.
6. Если ребенок капризничает, не слушается Вас – оставьте его на некоторое время одного, ребенок подумает и успокоится.
7. Можно использовать прием отвлечения и переключения.
8. Взрослым необходимо давать ребенку право выбора («Ты хочешь съесть суп или второе?»).
9. Используйте прием авансирования – сначала дайте положительную оценку ребенку, а затем укажите на его негативное поведение.
10. Оцените ситуацию, в которой возник конфликт. Может быть, Вы можете уступить ребенку.
11. Если Вы о чем-то попросили ребенка, он должен выполнить Вашу просьбу, но Вы должны это проконтролировать. Если просьба не выполнена. Ребенок может быть лишен чего-либо.
12. Требования к ребенку должны быть едиными и постоянными со стороны всех взрослых.
13. Не пропускайте упрямство и непослушание ребенка мимо своих глаз. Отрицательное поведение при этом может закрепиться.
14. Детские капризы – это результат неправильного воспитания. Чаще всего они являются достоянием избалованных детей.

СЛАЙД 12

Групповая игра-обсуждение «Слова, которые ранят, слова, которые лечат» (см. приложения)

Обобщение:

| | УПРЯМСТВО | КАПРИЗЫ |
|--------------------------------------|---|--|
| Как справиться с данным проявлением. | <ul style="list-style-type: none">• Изменить своё отношение к ребёнку, отказаться от «авторитарной» позиции.• Попробовать договориться с ребёнком, иногда пойти на компромисс, как бы на равных с ребёнком.• Относиться к ребёнку как к человеку, имеющему определённые права и обязанности, собственное мнение, которое заслуживает уважения. | <p>Всемерно поощрять самостоятельность и активность ребёнка.</p> <p>Позиция родителей должна стать более твёрдой («нельзя» - это нельзя, А «надо» - это надо)</p> <p>Заинтересовать ребёнка совместной деятельностью.</p> <p>Преодолевать привычку всё делать за ребёнка.</p> <p>Чем содержательнее жизнь ребёнка, чем больше он делает сам, тем меньше времени остаётся на капризы.</p> |

Окончить наш круглый стол хотелось бы цитатой известного педагога В. А. Сухомлинского:

«Любя своих детей, учите их любить вас, не научите – будете плакать на старости лет. Вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства»

(В.А. Сухомлинский)

Раздать памятки родителям.

Завершение собрания: Чаепитие.

Предварительная работа с детьми: диагностика.

Игра

«Слова, которые ранят, слова, которые лечат»

Проводится в 2 этапа в группах детей и затем в группе родителей.

1 этап. «Слова, которые ранят». Ведущий просит детей-участников назвать слова и выражения, критические обидные замечания, которые могут причинить человеку страдание, боль, но, к сожалению, которые дети слышат друг от друга. Ведущий записывает эти слова в таблицу.

Затем на родительском собрании участники-родители объединяются в группы по 3-4 человека, и каждая группа обсуждает одно выражение и объясняет всем, почему оно ранит ребенка, заставляет страдать, какие чувства вызывает у обиженного.

2 этап. «Слова, которые лечат». Ведущий просит детей назвать слова и выражения, которые приносят облегчение, радость, вызывают хорошее настроение и уверенность в своих силах. Ведущий записывает их.

Также на родительском собрании в малых группах участники проговаривают, а затем объясняют, почему то или иное слово в восприятии детей относится к словам, «которые лечат».

| <i>Слова, которые ранят</i> | <i>Слова, которые лечат</i> |
|-----------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Приложение 1

Подбор проблемных ситуаций для групповой работы родителей

Ситуации:

1. В магазине ваш сын закатывает скандал, выпрашивая дорогую игрушку, которую на данный момент вы не можете купить. Как поступить в данной ситуации?
2. Мама и ребенок гуляют уже около 1,5 часов. Время идти домой. Ребенок начинает капризничать и уговаривать маму еще погулять. Как поступит мама?
3. Девочка 7 лет отказывается обедать, хотя в течение дня она ничего не ела. Мама несколько раз обращается к ребенку и уговаривает поесть.

Дочка не слушает ее, продолжает смотреть мультфильмы. Что вы предпримете в такой ситуации?

4. Семья в гостях. Время идти домой. Дети заигрались и не хотят прекращать игру, несмотря на просьбы родителей. Что Вы предпримите?

Приложение 2

Памятка для родителей

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить ряд рекомендаций:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).

- Говорите с ребенком медленно. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте
- Не скупитесь на похвалу.

Приложение 3

"Информация для родителей"

Сотрудничество с семьёй. Формы работы.

| | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------|-------|
| Родительские собрания | Дни открытых дверей | Анкетирование | Совет |
|-----------------------|---------------------|---------------|-------|

| | | |
|---------------------------|-------------------|----------------------|
| Консультации специалистов | Творческие отчёты | Совместные праздники |
|---------------------------|-------------------|----------------------|

Детей учит то, что их окружает.

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать

- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь

Приложение 4

Памятка «Что сделать для преодоления упрямства и капризов».

Главное – признать, что ребёнок вырос, он многое может делать сам. Надо изменить своё отношение к ребёнку, отказаться от привычной позиции «Взрослый всегда прав», научиться относиться к ребёнку не как к подчинённому существу, а как к человеку, который имеет права и собственное мнение, которое надо уважать. Попробовать договориться с ребёнком, пойти на компромисс, но действовать на равных.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:

- Требования выражать в настойчивой, но спокойной форме.
- Все члены семьи имеют единые требования к ребёнку.
- Развивать самостоятельность в совместной деятельности с детьми.
- Не наказывать за истерику, особую боль доставляет враждебность родителей.
- Реже запрещать ребёнку всё трогать.
- Не прерывать бесцеремонно игру ребёнка.
- Смотреть по телевизору только определённые передачи, а не все подряд.

- Укладывать спать в одно и то же время.
- Во время приступа не пытайтесь внушить что-то, посочувствуйте, попытайтесь отвлечь или просто возьмите за руку и уведите. Не прибегайте к помощи посторонних.

Приложение 5

Анкета для родителей

1. В чём отличие капризов от упрямства?

2. Как, по-вашему, почему ребёнок бывает капризным и упрямым?

3. Каковы, на Ваш взгляд, главные причины возникновения истерик у детей?

4. Нужно ли искоренять упрямство строгими мерами?

5. В чём проявляются капризы вашего ребёнка?

6. Чего, по-вашему, нельзя делать, если ребенок плачет, капризничает?

7. Как вам удаётся преодолеть капризы и упрямство?

8. Какую тему Вы хотели бы обсудить на следующем собрании, какие вопросы Вас интересуют?

Приложение 6

Приглашение

Уважаемые _____

_____!

Если вы не хотите видеть своего ребёнка капризным и упрямым, если у вас есть опыт по преодолению капризов у ребёнка, тогда мы надеемся на встречу с вами _____ в _____ часов.

На собрании вас ждут:

- ✓ встреча за «круглым столом» - откровенный разговор о капризах и упрямстве;*
- ✓ полезные советы;*
- ✓ решение проблемных ситуаций;*
- ✓ чаепитие.*

Тест
«Какой он, мой ребенок»

Цель игры: определить, каким видят своего ребенка родители.

1. Обвести контур руки на листе бумаги.
2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).
3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.
4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье. После выполнения задания предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о своей работе.

После выполнения задания предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о своей работе.