

Организация работы педагога на уроке/ занятии с детьми с нарушением зрения

- применение оптических и технических средств;
- основных методов и приемов (для глубокого усвоения знаний детьми необходимо сочетать при объяснении нового материала слово, образ и практическое действие, давать их в тесной связи и взаимодействии друг с другом);
- специальных методов (методы стимулирования зрительных функций (здоровьесберегающие технологии: методика В.Ф. Базарного и У.Г. Бейтса, зрительные нагрузки по системе Л. А. Григорян, гимнастика для глаз по методике Э.С. Аветисова, игры и упражнения в сенсорной комнате);
- создание условий (правильная организация рабочего места; рациональное освещение рабочего места; зеленый фон для демонстрации с целью профилактики зрительного утомления; использование подставок при сходящемся косоглазии, близорукости, нистагме; раздаточный материал должен быть крупным без бликующего эффекта; в изображениях/игрушках должны быть соблюдены пропорции и части в соответствии с соотношениями реальных объектов при демонстрации материала избегать излишнего загромождения картин; применение специальных учебников с крупным шрифтом и четкими иллюстрированными рисунками, создание рационального режима зрительной нагрузки, а также правильное чередование обучения, труда и отдыха; предлагать ребенку с окклюдером/заклейкой стоять у доски со стороны открытого глаза; при фронтальной демонстрации предлагать выйти к доске для полного и правильного восприятия материала)
- соблюдение офтальмо-гигиенических рекомендаций (зрительная работа должна быть строго, регламентироваться – не более 10 минут; длительность применения ЭСО (электронных средств обучения) не должна превышать 5-7 минут для детей 5-7 лет, 7-10 минут для детей 1 - 2 класса, 10-15 минут для детей 3-4 класса, 15-30 мин для детей 5-11 класса; занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводится просмотр ЭСО не допускать в полной темноте; следить за правильной позой детей; проводить физкультминутки для профилактики переутомления)



«Тифлопедагог и дети» -

ВКонтакте

Распространение передового опыта в вопросах развития, воспитания и обучения детей с нарушением зрения

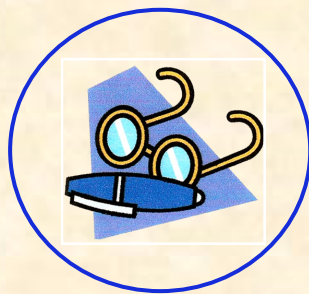
Я учитель - дефектолог (тифлопедагог)
Мне приятно, если Вы загляните на мою страничку!

<https://vk.com/club126758035>

Группа «Тифлопедагог и дети» создана для заботливых родителей, творческих воспитателей и учителей - дефектологов, терпеливых учителей общеобразовательных школ, заинтересованных преподавателей и студентов педагогических учебных заведений, а так же всех неравнодушных людей.

Здесь Вы найдете множество методического и дидактического материала для работы с детьми с нарушением зрения.

Всегда рада делиться с ВАМИ своим своими находками и идеями.



МДОУ детский сад № 10
Ярославская область,
г. Рыбинск,
улица Герцена, дом 95-а



**«Мы такие разные,
но мы такие кл@сные!»**

**«Если зрячий ребенок многое усваивает по подражанию в естественном жизненном опыте, то слепой ребенок должен специально этому обучаться»
Л.С.Выгодский**

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):
Гуляева Наталья Валентиновна

2023 год

Особенности речи и общения

- Отмечен формализм развития речи
- некоторые сложности в развитии монологической связной речи
- замедленность формирования речи, несоответствие слов и образов
- резкое отставание в области развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, первичных навыков чтения
- отмечены нарушения компонентов речи, звукопроизношения, структуры речевого дефекта
- дефицит эмоционально-личностного общения
- низкий уровень развития речевых и неречевых средств общения
- сужение круга общения, что ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, негативизм и т.д.)
- отсутствие или нарушение обратной связи с собеседником, возникновение ошибок в понимании смысла

Особенности памяти:

- Снижена скорость запоминания
- ограничен объем запоминания (для запоминания необходимо большее количество повторений)
- снижен объем долговременной памяти, объем кратковременной слуховой и осязательной памяти высокий
- слабая сохранность зрительных образов, быстрый распад зрительных образов
- недостаточность осмысления запоминаемого материала
- продуктивность запоминания материала в начале и конце занятия/урока
- снижен уровень двигательной памяти
- повышена значимость вербальной информации
- специфичность, отставание в правильности зрительного узнавания

«Дети с нарушением зрения. Какие они?»



Особенности моторного развития:

- Слабость мелкой моторики
- вялость/напряженность мышц рук
- низкий уровень осязания
- нарушена быстрота, точность, ритмичность, темп движений
- трудность в ориентировке в пространстве
- снижена двигательная активность
- нарушена координация в системе «глаз-рука», «глаз-нога»
- нарушение равновесия
- снижена общая и зрительная работоспособность

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Эмоциональная ранимость
- эмоциональная неустойчивость
- обидчивость
- тревожность
- высокая раздражительность
- настороженность
- сужено чувственное познание
- бедность проявления мимики и жестов
- отсутствие ощущений выразительных движений

Посредством глаза, но не глазом
смотреть на мир умеет разум.

П. Я. Чаадаев

Особенности мышления:

- Затруднено развитие образного мышления, страдает конкретность мысли
- сужены понятия об окружающем мире
- не вполне обоснованы суждения и формальные умозаключения
- искажены или недостаточны реальные субъективные понятия;
- отмечены трудности в понимании инструкции
- преобладание словесно-логического и наглядно-образного мышления
- трудности при анализе, синтезе, сравнении, классификации, снижен уровень обобщенности
- сужен объем понятий и их расширение
- затруднения в установлении причинно – следственной связи между предметами и явлениям

Особенности восприятия:

- Слабость зрительных ощущений
- ограниченность восприятия внешнего мира
- снижена скорость восприятия и переработки информации
- нарушена целостность восприятия
- трудность при опознании предметов и рисунков
- нарушено пространственное восприятие
- нарушена оценка пропорций глубины пространства, расстояний
- нарушено цветовосприятия

Особенности внимания:

- Снижен уровень развития свойств внимания
- снижена произвольность внимания
- быстрая утомляемость, вследствие чего рассеянность
- частая отвлекаемость на второстепенные объекты
- трудность сосредоточения
- неустойчивость, слабость концентрации внимания при выполнении задания