

Воспитательный потенциал предмета «Биология»

Горшкова Н.Н.,
методист МУ ДПО «ИОЦ»

- *«Одна из важнейших задач воспитывающего обучения — не допустить равнодушного, безразличного отношения ученика к приобретаемым знаниям, когда ему нет никакого дела до их содержания».*

(В. А. Сухомлинский)

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием.

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

Цели воспитания сегодня

- Социализация и жизненная адаптация.
- Развитие коммуникативных возможностей.
- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию.
- Формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Подходы к воспитанию

Внешние
требования
к ученику



Внутренняя
саморегуляция
учащихся



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2

- **Воспитание - деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, **взаимного уважения, бережного отношения** к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде.**

В соответствии с ФГОС ООО

в рамках компетентно–ориентированного урока целью воспитания сегодня является достижение **личностных результатов:**

- формирование положительной мотивации к обучению;
- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
- формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

Реализация воспитательного потенциала урока биологии осуществляется:

- через отбор содержания материала
- через структуру урока
- организацию общения
- учет психолого-возрастных особенностей учащихся
- реализация в школе программы воспитания учащихся

Воспитательная программа ОО

направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- социализацию,
- профессиональную ориентацию
- **формирование экологической культуры**
- **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Особенности учащихся средних и старших классов

- В подростковом возрасте идет интенсивное физическое и социальное созревание личности, знакомство с художественными и нравственными ценностями.
- Поэтому необходимо включать подростка в ситуации выбора ценностей, их осмысления, нравственно-мотивированного отношения, творчества, помогать в оценке и самооценке своих действий.
- У старшеклассников прежде всего идет духовно-нравственное развитие личности, поиск смысла жизни, познание истины, физическое и нравственное самосовершенствование, вхождение в жизнь общества, жизненное самоопределение, социально-психологическая адаптация.

- «Урок - это «клеточка» учебно-воспитательного процесса, насыщенного многообразными отношениями к миру предметов и явлений, событий прошлого и настоящего, к науке, к искусству, к отношениям людей, к собственной позиции в процессе обучения, в мире человеческих ценностей, в собственном развитии...»
 - (Асмолов)

Примерные формулировки воспитательной цели урока:

- Воспитывать *такое-то качество*
 - Воспитывать (формировать) ценностное отношение к *тому-то*
 - Воспитывать бережное (уважительное) отношение к *тому-то*
 - Воспитывать неприятие *того-то*
 - Содействовать осознанному принятию ценности *того-то*
 - Способствовать развитию готовности (способности) *делать то-то*
- вызвать заинтересованность в...
 - пробудить любознательность;
 - возбудить готовность решать задачи самостоятельно;
 - побудить учащихся к активности;
 - закрепить уверенность в...

Личность учителя

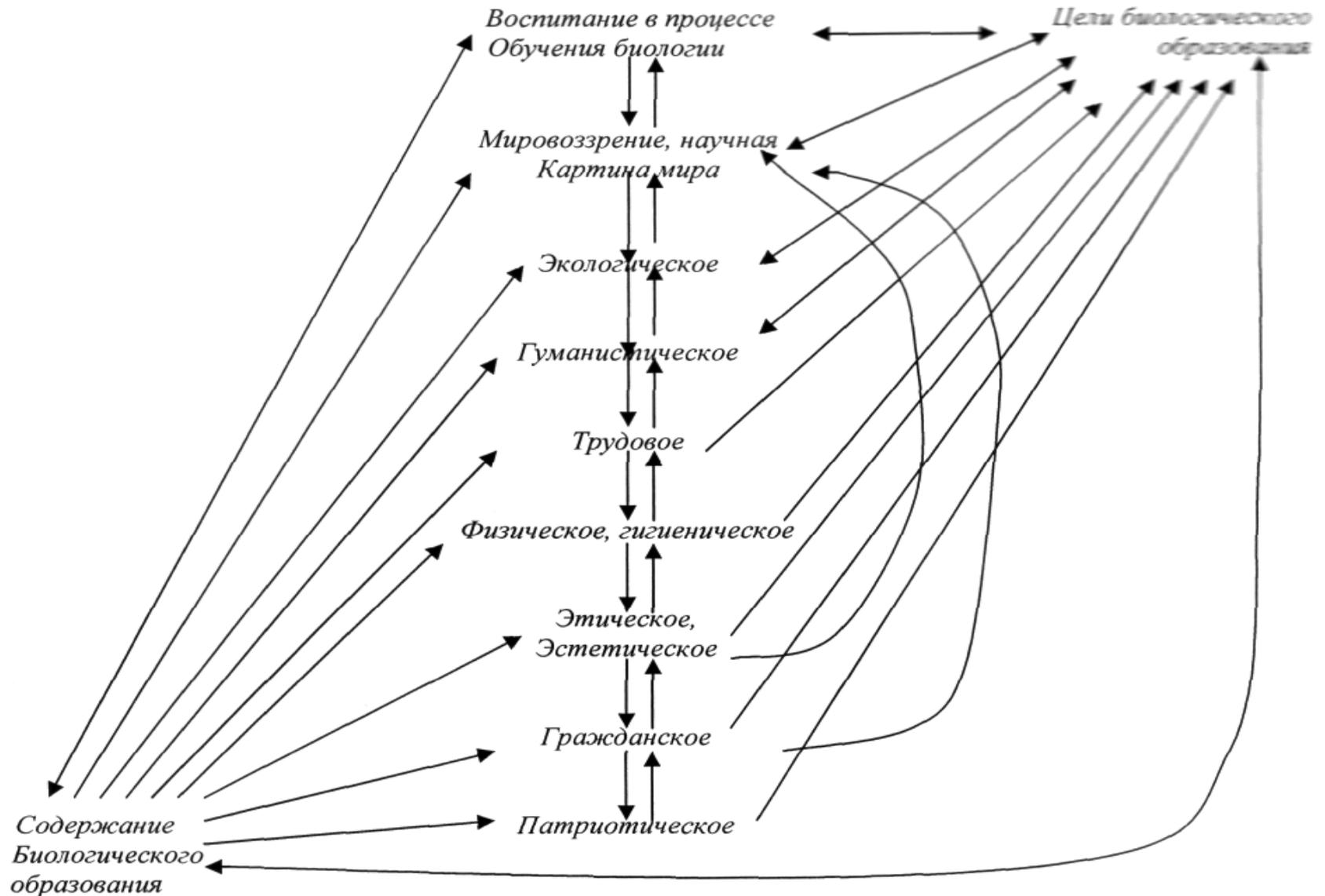
- образованный человек, постоянно совершенствующий свои знания.
- пропагандист своих знаний и воспитатель, под руководством которого формируется личность человека во всём многообразии его качеств: любви к Родине, природе, труду, пониманию ценности жизни во всех её проявлениях, стремлении к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

- В.А. Сухомлинский утверждал, что "быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально и преднамеренно организованный учителем процесс, в нем есть свои закономерности и особенности».

Эмоциональный настрой

- Рассказ или беседа позволят создать на уроке благоприятную атмосферу для решения различного рода задач.
- Определить степень достижения воспитательного эффекта урока достаточно несложно: взглянуть на детей, если они активны и собраны — задача выполнена.
- Воспитание на уроке должно пройти три стадии: сознание, чувства и поступки. Только в этом случае ребенок получит необходимые качества для своего дальнейшего самовоспитания.

Схема элементов воспитания в процессе обучения биологии



Взаимосвязь элементов воспитания

- Воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде;
- трудовое воспитание — с культурой труда и эстетикой;
- этическое воспитание — с экологическим, с трудом в коллективе;
- духовность — с патриотическим и гражданским, гуманистическим, культурологическим и экологическим

Воспитание материалистического мировоззрения

- **Мировоззрение** — это целостная система взглядов на окружающий мир, представляющая собой совокупность философских, научных, политических, экономических, правовых, этических, эстетических, биологических и других понятий о месте человека в природе и обществе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе.
- Сложный состав знаний по курсу 6 класса — многообразие растений, органы цветковых растений и их функции, особенности жизнедеятельности — позволяет рассматривать организм как единое целое и в связи со средой; оценивать значение растений и всего многообразия растительного мира в природе, способность его к развитию. С начала изучения биологии дети приобщаются к научной системе взглядов на окружающий мир, природу, у них закладываются основы материалистического миропонимания.
- Изучение зоологии в 7 классе раскрывает перед учащимися многообразие животного мира в связи с условиями существования (начиная с простейших и кончая млекопитающими). На примере типов и классов животных рассматриваются сложные свойства организмов, элементы морфологии, анатомии, физиологии, экологии, выясняется роль животных в природе и значение для человека. Все эти сведения углубляют представления и понятия школьников о живом организме, его целостности, строении и свойствах, приспособленности к условиям обитания и роли в природе.

Духовно-нравственного воспитание

- Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы.
- Биологические знания составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни; обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.

Трудовое воспитание

- **в курсе 6 класса** учащиеся знакомятся с культурными растениями, приемами их выращивания, ухода за ними, проращивания семян, вегетативного размножения и других растениеводческих работ;
- **в курсе зоологии** школьники получают представление о работе по охране редких и исчезающих видов, выращиванию домашних животных;
- **курс «Человек»** знакомит с вопросами охраны здоровья людей;
- **в курсе общей биологии** раскрывается значение трудов ученых-биологов, изучающих законы природы, приемы работы селекционеров и биотехнологов.
- Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ, начиная с самых простых. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных работ, заданий: проведение наблюдений и опытов, сравнение результатов опыта с контрольными результатами, осуществление измерений в определенные отрезки времени, точная и аккуратная запись и тщательное оформление результатов опыта, гербаризация, изготовление препаратов, оформление коллекции, подготовка доклада или проекта.

Эстетическое воспитание

- Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — формирование восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых чем-либо прекрасным или возвышенным. Эстетическое воспитание школьников направлено на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, тесно связано с эмоциональным воспитанием.
- Восприятие красоты природы должно быть связано с ее научным познанием, развитием интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни. Поэтому чрезвычайно важно пробудить в детях эстетические чувства, восприимчивость к природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах. В процессе изучения живых объектов школьники могут научиться восприятию красоты «некрасивых» животных или растений, например обыкновенной жабы, гадюки, кобры, паразитических организмов, хищников, жуков (мертвоедов, навозников и др.). Это объясняется тем, что на уроках учитель не только обращает внимание на внешнюю красоту или иной облик, но и постоянно развивает у учащихся умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм тела, образ жизни, приспособленность организмов к среде обитания, сложность взаимодействия с другими объектами, со средой и др. Особенно много такого материала в курсе о животных — красота звуков (пение птиц, шум леса), изящество движений, взаимоотношения с детенышами, брачные игры.
- В процессе эстетического воспитания необходимо обращаться к художественным картинам, литературе, видеозаписям, фотографиям, музыке, фольклору, используя их для демонстрации объектов природы и анализа научных вопросов. Перед эстетическим воспитанием стоят задачи научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении.

Патриотическое воспитание

- Школьный курс биологии в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить ее.
- Для успешного решения задач патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках биологии краеведческий экологический материал, который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

Экологическое воспитание

- **Экологическое воспитание** — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
- Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.
- **Экологическая культура** — важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите. Это новый тип культуры с переосмысленными ценностями, ориентированными на развитие гармонизации отношений личности, общества и природы.

- **Экологическая культура личности** – это особое свойство личности, проявляющееся в его духовной жизни и поступках, как способ самореализации, основанный на потребности в сохранение окружающей среды. Это невозможно без установления у учащихся связи между знаниями об окружающей среде и **развитием интереса к изучению природы.**

Сведения, которые вызывают интерес и удивление

- **В 5 классе на уроке «Роль бактерий в природе и жизни человека»** можно привести интересный факт: «Суммарный вес всех бактерий в организме среднестатистического взрослого человека может достигать 1,5 кг»;
- **В 6 классе в теме «Лишайники»:** «Возраст одного из лишайников в Антарктиде, по мнению исследователей, превышает 10 тысяч лет. Возраст некоторых лишайников с Аляски чуть меньше – 9 тысяч лет; за сто лет они вырастают на 3,4 мм»; в теме «Голосеменные»: «Биологи утверждают, что самыми долгоживущими представителями живого мира на земле являются секвойи. Эти деревья живут, как минимум, две тысячи лет, а то и больше».
- **В 6 классе в теме «Виды корней. Типы корневых систем»:**
- «Самые длинные корни обнаружены у дикого фикуса из Южной Африки. Они достигли 120 м; в теме «Плоды»: «Самый питательный в мире плод – авокадо. Он содержит на фунт съедобной массы 741 калорию. А наименее питательный овощ – огурец, содержит на фунт съедобной массы всего 73 калории».

Сведения, которые вызывают интерес и удивление

- **В 7 классе в теме «Тип Кишечнополостные»:**
- «На свете есть уникальная медуза, настоящая загадка биологии. Она может жить вечно! Обычно медузы развиваются из полипов, а в конце своего жизненного срока просто умирают. Однако, медуза нутрикула после этого опускается на дно и снова превращается в полип, запуская жизненный цикл заново. Если бы нутрикулами не питались многочисленные рыбы, они давно заполнили бы мировой океан)»;
- **в теме «Характеристика класса птиц»:** «природа ничего не делает просто так. К примеру, кукушки подкладывают свои яйца в гнёзда других птиц не потому, что не хотят заботиться о потомстве, а потому, что они и их птенцы питаются разным продуктами»;
- **в теме «Приматы»:** «Человекообразные обезьяны обычно сильнее людей. К примеру, горилла сильнее среднего мужчины в 6-8 раз».

Разнообразные формы урока:

- Формированию экологического воспитания способствуют такие формы урока, как экскурсия, видеоурок с последующим обсуждением, работа в малых группах.
- **Урок – сказка** используется мной в изучении темы «Класса двудольные. Семейство розоцветные». Ребятам вначале урока, сообщаю о том, что формулу цветка семейства похитила злая фея и в течение урока, путем разгадывания загадок, выполнения лабораторной работы ребята узнают формулу цветка и злая фея побеждена. Таким образом, в результате игры исследована тема, и усваивается она намного эффективнее. В конце урока, спрашиваю, представьте себе, что вдруг на земле исчезли все растения из семейства Розоцветные, что бы произошло?
- **Урок – путешествие** очень хорошо подходит к теме: «Вегетативное размножение растений», когда вместе с ребятами путешествуют инопланетяне, которые не знают растения, а познакомившись с ними, хотят узнать, а как же их вырастить у себя на планете? С экологической точки зрения, здесь хорошо формировать знания в практической деятельности.
- Обращение к искусству с целью формирования эстетического отношения к живому. Репродукция картин «Грачи прилетели», Что дали птицы всему человечеству? Красота осеннего леса в пейзажах И.И. Шишкина и И.Левитана. Показ фотографий, рисунков, масштабы загрязнения территории нефтью. Всегда использую «Экологический листок» местного времени.

Задания на выявление отношения к полученным знаниям

- Может ли человек жить без сердца? Почему? Каких людей называют бессердечными? Может ли жить бессердечный человек?
- Какие организмы биологи называют паразитами? Приведите 1-2 примера. Как ты считаешь, а встречаются ли люди-паразиты?
- Что такое симбиоз? Можно ли любовь назвать симбиозом? Ответ поясните.
- В ночь на Ивана Купалу, по народным преданиям, совершаются самые невероятные чудеса. Расцветает цветок папоротника и тому, кто это увидит, подвластны все тайны и чары. Такова легенда. Можно ли в природе наблюдать цветение папоротника? Почему? Как можно объяснить, что каждый год сотни (а, может, и тысячи) людей отмечают этот праздник? Как ты относишься к этой традиции? (Чему учит нас эта легенда?).

Задания на поиск выхода из жизненной ситуации (решение жизненных ситуаций)

- "Жизнь - это движение". Почему мы так говорим?
- Вспомни, какие ощущения и чувства ты испытываешь, когда играешь в футбол или танцуешь?
- Есть люди, которые от рождения или в результате травмы, оказались прикованными к постели, они ограничены в движении. Если бы ты был инженером (архитектором, соседом и т.п.), чтобы ты предложил для таких людей?
- Кто такие грибы-трутовики? Почему они наносят урон лесному хозяйству?
- Как ты поступишь, если твой друг предложит весной взять березового сока?
- Как ты понимаешь высказывания: "доброе сердце", "горячее сердце", "холодное сердце"?
- Что такое корень? Какую роль он играет в жизни растения? Что такое "корень зла"?

Задания оценивающего характера

- Какие качества характера тебе сегодня помогли в выполнении лабораторной (практической, самостоятельной) работы?
- Поставь себе оценку за работу, которую тебе хотелось бы получить. Как ты считаешь, что для этого тебе надо сделать? Совпала ли твоя оценка и оценка учителя? Как ты считаешь, почему?
- Честно ли поступают те, кто списывает домашнее задание? Списываешь ли ты сам? Даешь ли списывать другим?

Творческие (креативные) задания

- Придумай рекламу белкам, жирам, углеводам и нуклеиновым кислотам (исходи из того, какую роль они играют в клетке).
- Сравни системы органов животных с явлениями, объектами нашего города. Что бы ты посоветовал мэру и жителям нашего города? Какие выводы сделаешь для себя?
- Сочини сказку о дружбе корней, листьев и стебля растения.
- Напиши благодарственное письмо от имени цветка (например, шиповника) пчеле.
- Известно, что в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, могут родиться дети с различными отклонениями в развитии. С нарушением каких процессов это связано? Выскажи свое отношение к этой проблеме, продолжив предложение: "Я ..." ("Мне ...").

Задания на решение конкретной жизненной ситуации

- “Что такое СПИД? Чем опасно это заболевание? Как ты поступишь, если узнаешь, что твой друг (одноклассник, близкий тебе человек) ВИЧ-инфицирован?”.
- *«Если мой друг или близкий окажется болен СПИДом, я постараюсь оградить его от себя. Я схожу и проверюсь у врача. А потом, наверно, если это мой друг, то перестану с ним общаться; если одноклассник, то перейду в другой класс. А вот насчет родственника – я не знаю, чтобы сделала. Буду его игнорировать. Не буду с ним общаться. Посоветую обратиться к квалифицированному врачу.»*
- *«Я буду стараться относиться к нему так же, как и прежде, хотя в душе будет жалость и, не скрою, отвращение. Я думаю, у этого человека изменится миропонимание, и мне будет интересно понаблюдать за этим человеком с психологической точки зрения. Я не знаю, что буду делать в этой ситуации.»*
- *«Я буду продолжать общаться с этим человеком, т.к. он сейчас одинок и знает, что обречен. Конечно, я посочувствую ему, спрошу, что ему хочется, как ему помочь, чтобы он почувствовал поддержку.»*
- *«Мое отношение к этому человеку не изменятся, даже, если от него все отвернутся. Не зависимо от того, кто он мне – друг или близкий, родной человек, я помогу ему морально и поговорю с ним, чтобы он смог высказать свое горе. Посоветуюсь и проконсультируюсь с врачом. И что возможно я сделаю.»*
- *«Я сильно удивлюсь и даже буду в шоке. Но нельзя бросать этого человека. Надо помочь ему хотя бы вниманием и общением.»*

Творческие задания

1. Придумайте рекламу органоидов и частей клетки.

- *«Привет! Вас приветствует фирма “Лизосомокорпорейшн”. Наши сотрудники без труда очистят ненужные части клетки: как мертвые, так и утратившие свою роль. Также мы предоставляем особую услугу - переваривание пищи внутри клетки. Обращаться по адресу: ул. Клетка, дом Цитоплазма. (10 кл.)»*

2. Сравните органоиды и части клетки с явлениями или объектами окружающего мира.

- *«Предположим, что клетка – это школьный класс. Стены – плазматическая мембрана, ограничивающая внутреннее содержимое от внешней среды. Окна и двери – это каналы плазматической мембраны, обеспечивающие транспорт веществ. Проходы между парт – эндоплазматическая сеть, которая пронизывает все пространство внутри клетки. Учитель – ядро - главная часть клетки, которая отвечает за сохранение и передачу информации. А ученики – это аппарат Гольджи, накапливающий “информацию учителя”».*

Задание: Напиши благодарственное письмо зеленому растению.

- *“Здравствуйте, зеленые растения! Я пишу вам, потому что вы самые важные для меня растения. Пожалуй, не только для меня, но и для всех людей на планете, потому что ваш организм способен углекислый газ превращать в кислород. А он необходим для дыхания всех живых организмов на Земле. С такой работой не справилась бы ни одна очистительная фабрика! Недавно в школе мы прошли процесс фотосинтеза, и я был удивлен вашими способностями образовывать органические вещества на свету в хлоропластах из углекислого газа и воды. Так же ты украшаешь Землю, и с твоей помощью она становится пышной и красивой. Но, к сожалению, сейчас деревья вырубают с большой скоростью, и может это письмо не дойдет до вас, но я хочу пожелать вам удачи и спросить: “Хорошо ли вам живется в нашем климате?”*”

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока