

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное методическое объединение педагогов по реализации рабочей программы воспитания

Круглый стол по теме:
**«Реализация рабочей программы воспитания.
Модуль «Классное руководство»**

Категория кадров: классные руководители,
заместители директора по ВР

19.04.2022

© Конюхова Н.Н., заместитель директора
по ВР лицей №2, руководитель ММО

Перечень рассматриваемых вопросов

- общие требования к условиям реализации рабочей программе воспитания, место данного модуля в рабочей программе воспитания
- создание условий для поддержки активной позиции обучающихся класса, создание благоприятной среды для общения в классном коллективе
(обмен опытом из практики классных руководителей)
- организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, проведение классных часов, задающих образцы поведения;
(обмен опытом из практики классных руководителей)

Классное руководство – это разновидность педагогической деятельности, ориентированная на воспитание, социальное и общее развитие личностей учащихся разных возрастных категорий в системе образования.

Реализацией **классного руководства** занимается **классный руководитель**, являющийся педагогом и духовным наставником.



Примерная программа воспитания 12 модулей

Инвариантные модули (6)

Классное руководство и наставничество

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативные модули (6)

Ключевые общешкольные дела

Школьные и социальные медиа

Детские общественные объединения

Волонтерство

Экскурсии, экспедиции, походы

Организация предметно-эстетической среды

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

РАБОТА С КЛАССОМ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ	РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В КЛАССЕ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
• Инициирование и поддержка • Организация дел • Проведение классных часов • Сплочение коллектива • Выработка законов класса	• Изучение особенностей личностного развития • Поддержка ребенка • Индивидуальная работа • Коррекция поведения ребенка	• Регулярные консультации • Мини-педсоветы • Привлечение учителей к участию в делах • Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	• Регулярное информирование • Помощь родителям • Организация родительских собраний • Создание и организация работы родительских комитетов • Организация семейных праздников

Всероссийский съезд классных руководителей Российской Федерации

↔ Доступ по ссылке

Сейчас смотрят: 2 227 • Трансляция началась 65 минут назад 153 9 ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ

Интересные сообщения

- Ирина Ваняева школа 33 город Чита
- Светлана Лукьяненко Светлана Лукьяненко. МБОУ "Глинновская СОШ" Новооскольского района Белгородской области. Классный руководитель 7 класса. Добрый день!
- Ольга Терентьева МБОУ СОШ с. Месели. классные руководители 1- 9 классов
- Ирина Костромицкая Ирина Николаевна Костромицкая МБОУ "Кочетовская СОШ" Добрый день.
- Олеся Ишмухаметова всем здравствует. Олеся Ишмухаметова, МБОУ СОШ 2 с.Раевский Альшеевский район
- Михаил Тетерлев МБОУ ПЕЛЫМСКАЯ СОШ
- Sega Kad МАОУ Сылвенским средняя школа
- Сергей Ковальчук добрый вечер! Сахалинская область. МАОУ СОШ с. Правда. классный руководитель 5 класс
- Анна Беломестнова МБОУ СОШ45 Эпова Анна Викторовна, ЗДВР. Добрый день!
- Наталья Конюхова

Добавить комментарий...



0/200



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- ***Работу с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися

- ***Индивидуальную работу с обучающимися:***

- профилактика асоциального поведения, привлечение обучающихся в кружки и секции лица и учреждений дополнительного образования;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- ***Работу с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- ***Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;

! Принцип разделенной ответственности
за результаты личностного развития
школьников

Личностное развитие школьников – это
результат как социального воспитания
(в котором школа участвует наряду с другими
социальными институтами), так и стихийной
социализации и саморазвития детей.

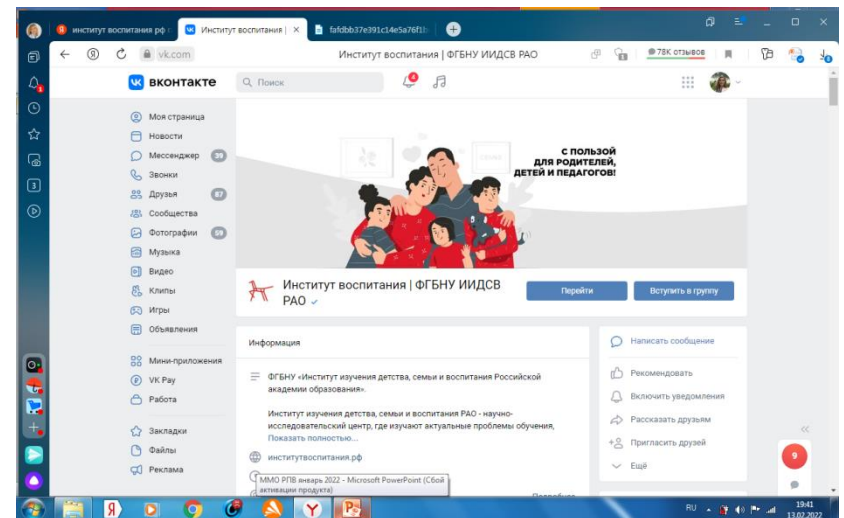
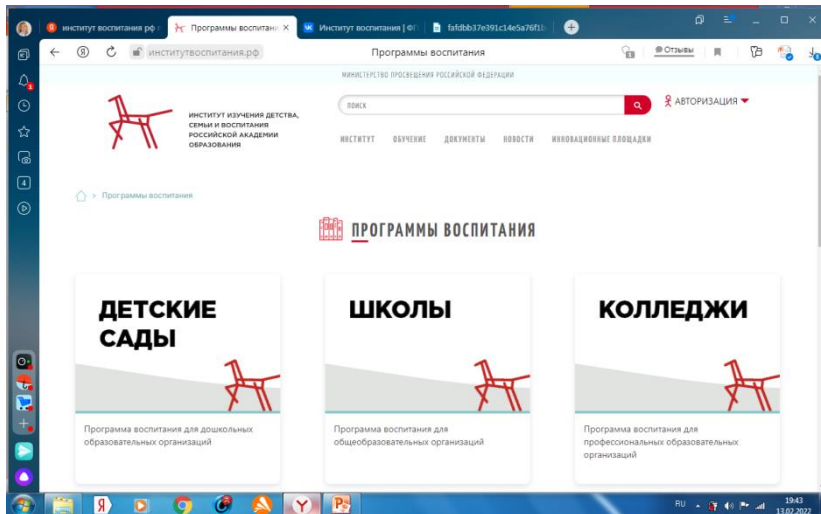
Рабочая программа воспитания

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

https://vk.com/institut_vospitaniya

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>





ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



открытые
уроки

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

Календарь Открытых уроков (ред. от 25.01.2022).pdf - Adobe Acrobat Reader DC (64-bit)

Файл Редактирование Просмотр Подпись Окно Справка

Главная

Инструменты

Календарь Открыт... x



Войти



2 / 2



102%



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

ЯНВАРЬ / 01.2022

27

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ / 02.2022

17

Международный день родного языка
(21 февраля)

24

День Защитника Отечества
(23 февраля)

МАРТ / 03.2022

3

Международный день телевидения и радиовещания
(7 марта)

Поиск "Заменить страницу"



Экспорт PDF

Adobe Acrobat Pro DC

Преобразуйте файлы PDF в формат Word и
Excel онлайн

Подробнее



Редактировать PDF



Создать PDF



Добавить комментарий



Объединить файлы

Преобразовывайте и изменяйте файлы PDF
с Acrobat Pro DC

Бесплатная пробная версия



11:24
14.03.2022





ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

1

Министерства просвещения
Российской Федерации
от «13» августа 2021 г. № Р-196

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия
России.

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»

Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
В течение года			
Всероссийские открытые онлайн уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	https://трудкнут.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»
Всероссийская Юниор-лига КВН	http://juniorkvn.com/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
Международный субботник	https://волонтерыпобеды.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»
Международный проект «Письмо Победы»	https://волонтерыпобеды.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

2

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы

[Главная страница](#)

-
- Рыбинск на пути к 950-летию

#событийныйкалендарь-рыбинск_2021



В Календарный план воспитательной работы включены мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам, по параллелям – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по параллелям, по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения	Отметка о выполнении / количество участников
Творческий период «Мое Отечество- Россия!»					
Сентябрь	Образовательное событие « <u>День знаний</u> »: Праздник первого звонка 1 кл/ Праздничные линейки 2-4 кл Урок России 1-4 кл Лицейская радиолейка	Гражданско-правовое военно-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное	Администрация Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам	361
	День солидарности в борьбе с терроризмом: Радиолейка Единый урок памяти жертв террористических атак 1-4 кл Акция «Рисунок на асфальте: пусть всегда будет - мир» 3-4 кл	Воспитание семейных ценностей Гражданско-патриотическое Общекультурное Духовно-нравственное	Администрация Классные руководители	Общешкольное по параллелям по классам	361 25 (Кузьмина Ж.А. ГПД №3)
	Праздник «Посвящение в ученики» (игра – испытание) 1 кл	Общекультурное Духовно-нравственное Социально-коммуникативное	Педагог-организатор, учитель музыки, хормейстер, учитель	В параллели, по классам	89

С целью изучения личности подростка и его социальных связей, можно привести некоторые примеры используемых методик:

Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

1. «Пословицы» *(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)*

- *Цель:* определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» *(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)*

- *Цель:* выявить нравственную воспитанность учащихся.

3. Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности. *(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)*

- *Цель:* выявление мотивов учащихся в деятельности. *Ход проведения.* Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

4. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. *(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)*

- *Цель:* выявление коммуникативных склонностей учащихся.

5. «Методика составления расписания». *(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

- *Цель:* изучить отношение учащихся к отдельным предметам и учителям.

- 6. «Методика для изучения социализированности личности учащегося». *(разработана профессором М.И. Рожковым)*

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Пакет диагностических методик для выявления агрессивности у детей и подростков

Содержание

1. Введение	2
2. Проведение диагностического обследования	2
3. Таблица. Методики для выявления агрессивности у детей и подростков	3
4. Диагностические методики, проводимые классными руководителями	3
4.1. Методика «Социометрия»	3
4.2. Анкета, направленная на выявление детей «группы риска»	18
5. Диагностические методики для проведения углублённой диагностики педагогами-психологами	19
5.1. Ступень начального общего образования	19
5.1.1. Методика «Ёжик»	19
5.1.2. Методика «Лесенка»	21
5.1.3. Графическая методика «Кактус»	22
5.1.4. Методика «Идеал-антиидеал»	23
5.2. Ступень среднего общего образования	24
5.2.1. Методика «Мой идеал и антиидеал»	24
5.2.2. Тест-опросник школьной тревожности Филлипса	26
5.2.3. Методика «Самооценка психического состояния»	32
5.2.4. Методика «Диагностика личностной тревожности»	34
5.2.5. Опросник Басса-Ларки	37
5.2.6. Методика изучения устойчивости к стрессу	40
6. Список литературы	42

1. Введение

Проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острых социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность. Значительно увеличилось число преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

По определению Е.П. Ильина, **агрессивность** – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении конфликтной и **фрустрирующей** (проблемы и трудности, которые человек не может преодолеть) ситуации. **Агрессия** – это поведение человека в данных ситуациях (способ выражения своего гнева, протеста).

А, как известно, гнев — это чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку» (Ю.Б. Гиппенрейтер). Агрессивное поведение детей — это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Агрессивные дети — это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

2. Проведение диагностического обследования

Чтобы проводить комплексную работу с учащимися, необходимо выявить тех детей, которые проявляют признаки агрессивного поведения.

Цель **диагностики** – определение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии.

Для классных руководителей
Материалы по данной диагностике хранятся в Дневнике классного руководителя

из сборника «Пакет диагностических методик для выявления агрессивности у детей и подростков

разработано ММО педагогов-психологов г. Рыбинска в 2021 году

4.2. Анкета, направленная на выявление детей «группы риска»

Инструкция: ознакомьтесь с показателями проявления неблагополучия и отметьте степень их выраженности у учащихся класса:

+ показатель проявляется часто;

+ - показатель иногда проявляется;

- показатель не проявляется или проявляется в единичных случаях.

Номер вертикального столбца соответствует номеру показателя.

История формирования личности учащегося (показатели)																					Показатели:	
№	ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

[illegible]

ЗВОНИТЕ! ПИШИТЕ! ОБРАЩАЙТЕСЬ!

Контакты:

8 910 663 1914

konyuhovann@yandex.ru

liz2@rybadm.ru

Конюхова Наталья Николаевна,
заместитель директора по ВР, лицей №2



МРЦ *Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2
городского округа город Рыбинск Ярославской области*