

Обновленные ФГОС НОО и ООО: суть изменений

*Горшкова Н.Н.,
методист МУ ДПО
«ИОЦ»*

- Обновленные ФГОС начального и основного общего образования утверждены **приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287**
- **С 1 сентября 2022 года** начнут действовать ФГОС в каждой школе для обучающихся, которые приняты на обучение **в первые и пятые классы в 2022 году**

Правовые нормы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

... 4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации ...

Конституция Российской Федерации,
ст. 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях.

Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей

Единые стандарты
образовательного пространства страны

Единые подходы
к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи

Единая система
мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций

Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

ФГОС ООО 2010

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:
формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО 2021

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Формирование функциональной грамотности - формирование ключевых компетенций 21 века

- 34.2. В целях обеспечения реализации программы в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (ФГОС НОО, ФГОС ООО п. 35.2)

Максимальная конкретизация требований к результатам обучения

- определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.
- В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать.
- Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные.
- **Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.**

Предметные результаты

- Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».
- Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».
- **На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».**
- **Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.**



Детализация требований к предметным результатам (пример: «Биология»)

Действующий ФГОС:

- 1) **формирование системы научных знаний** о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) **формирование первоначальных систематизированных представлений** о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) **приобретение опыта использования методов биологической науки** и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) **формирование основ экологической грамотности**: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Детализация требований к предметным результатам (пример: «Биология»)

Обновленный ФГОС:

- умение применять систему биологических знаний: **раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности** организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- умение **характеризовать основные группы организмов** в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение **объяснять положение человека** в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение **описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы** в организмах растений, животных и человека...

**Всего = 19 конкретизированных результатов (на базовом уровне)
+ 8 формулировок (на углубленном уровне)**

Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ...
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обновленный ФГОС ООО:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (8)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
 - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (8)
 - 2.2. Совместная деятельность (7)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (5)
 - 3.2. Самоконтроль (6)
 - 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
 - 3.4. Принятие себя и других (5)

Всего = 56 конкретных результатов

Увеличение вариативности содержания программ ООО

Как было

Как стало

Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО

Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было

Во [ФГОС НОО](#) и [ООО](#) закрепили, что **школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников.**

Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ.

Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ([п. 6](#) ФГОС НОО, [п. 5](#) ФГОС ООО)

Требования к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Как было	Как стало
<p>Не было требований: к тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)</p>

Рабочие программы педагогов

Критерий	Старый ФГОС	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Требования к рабочим программам внеурочной деятельности

Как было	Как стало
Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; формам проведения внеурочных занятий	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Как было	Как стало
<p>Настолько подробных норм не было</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО).</p> <p>Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.</p> <p>Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)</p>

Доступ к информационно-образовательной среде школы ученика и родителя

Как было	Как стало
<p>Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов</p>	<p>Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)</p>

Оснащение кабинетов должно улучшиться

Как было	Как стало
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)

Обеспечение учебниками и учебными пособиями

Как было	Как стало
<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде</p>	<p>Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)</p>

Повышение квалификации педагогических кадров

Как было

Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года

Как стало

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года.

В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.

Но теперь нет указания, как часто он должен это делать ([п. 38.2](#) ФГОС НОО, [п. 39.2](#) ФГОС ООО)

Объем учебной нагрузки

Границы аудиторной нагрузки **Старый ФГОС НОО** **Обновленный ФГОС НОО**

Минимум 2904 2954

Максимум 3345 3190

Границы аудиторной нагрузки **Старый ФГОС ООО** **Обновленный ФГОС ООО**

Минимум 5267 5058

Максимум 6020 5549

Объем внеурочной деятельности на уровне НОО

Как было	Как стало
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

- ФГОС разработали с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России.
- Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России.
- Также обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования.
- Новые ФГОС учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Деление учеников на группы

Как было

Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы

Как стало

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы.
При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей ([п. 20](#) ФГОС НОО, [п. 20](#) ФГОС ООО)

Особенности обучения детей с ОВЗ

Как было	Как стало
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя.</p> <p>Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО).</p> <p>Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку.</p> <p>Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру.</p> <p>Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>

Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей

Как было	Как стало
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».</p> <p>Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».</p> <p>В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО).</p> <p>Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>

Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО

Как было

Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов

Как стало

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, **если для этого есть условия в школе.**

При этом также **надо получить заявления родителей.**

Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать ([п. 33.1](#) ФГОС ООО)

Обеспечение воспитания

- Новые Стандарты позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит.
- Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания

Как было

Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы.

Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Как стало

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО **может, но не обязана включать модули**, и описали, что еще в ней может быть ([п. 31.3](#) ФГОС НОО).

Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной.

Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания.

Так, она **должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей** ([п. 32.3](#) ФГОС ООО)

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Старый ФГОС	Обновленный ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание календарного плана воспитательной работы

Как было	Как стало
Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах	Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)

Психолого-педагогические условия

Как было	Как стало
Требований было меньше	<p>В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы.</p> <p>Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)</p>

Частные школы получают бюджетное финансирование

Как было

Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона.
Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ.
При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета

Как стало

Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме ([п. 39.4](#) ФГОС НОО, [п. 40.5](#) ФГОС ООО)

Инновационные площадки ответят за результат

- Федеральные и региональные инновационные площадки получили большую свободу при разработке общеобразовательных программ.
- Они получили право **самостоятельно анализировать промежуточные результаты в каждый год обучения**, не ориентируясь на содержание примерных образовательных программ.

Требования к пояснительной записке ООП

Как было

Как стало

Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО

Теперь содержание пояснительной записки одинаковое.

На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но **необходимо прописать механизмы реализации программы** ([п. 30.1](#) ФГОС НОО).

А на уровне ООО понадобится **добавить общую характеристику программы**. Еще для ООО нужно **описать механизмы реализации программы**. это касается и индивидуальных учебных планов ([п. 31.1](#) ФГОС ООО)

Требования к структуре содержательного раздела ООП

Как было

Раздел включал:

- программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; -
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; п
- программу коррекционной работы

Как стало

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ([п. 31](#) ФГОС НОО).

На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.

Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Также **добавили рабочие программы учебных модулей** ([п. 32](#) ФГОС ООО)

Требования к программе формирования универсальных учебных действий

Как было

Как стало

Требований и норм было больше

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества ([п. 32.2](#) ФГОС ООО)

Требования к результатам освоения ООП

Как было	Как стало
Требований было меньше	<p>Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.</p> <p>Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.</p> <p>На уровне ООП установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООП)</p>