

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43

**Педагогический дуэт:
практики сопровождения
молодого педагога**

Подготовили:
старший воспитатель Керчева Ольга Владимировна
воспитатель Комарова Ольга Александровна

г. Рыбинск, 2021

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Сегодня система наставничества заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

Наставничество— это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы, это стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами.

Наставник – это человек, который...

Наставник — человек, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь (молодому) специалисту приобрести необходимый опыт, достаточный для овладения профессией.



Цели наставничества

- ✓ Передача личного профессионального опыта
- ✓ Мобильная/оперативная корректировка профессиональных навыков молодого педагога
- ✓ Обучение наиболее рациональным приёмам и методам работы
- ✓ Комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Повышение мотивации специалиста к профессиональной деятельности
- ✓ Приобщение педагога к корпоративной культуре

Этапы наставничества

I ступень – 1-й год работы (стажировка).	II ступень – 2-й-5-й годы работы (развивающий).	III ступень – 5-й-6-й годы работы (становление).
Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.	Задача – накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.	Задача – совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение своего опыта работы.

Наставник – Керчева Ольга Владимировна, старший воспитатель в детском саду, образование высшее, педагогический стаж работы 22 года.

Оказываю методическую и практическую помощь в становлении молодых педагогов



Молодой педагог – Комарова Ольга Александровна, воспитатель в детском саду, образование среднее профессиональное, стаж педагогической работы 1 год



В нашем детском саду сложились традиционные методы работы с молодыми педагогами:

- Мастер-класс
- Консультации
- Семинары и пр.

С прошлого года начали внедрять новые методы работы с молодыми педагогами:

Квик-настройка

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением. Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные. В этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. Для этого мы использовали квик-настройку. Квик-настройка - это эффективный метод настроить педагога на успешную работу.

Благодаря использованию данного метода начинающий педагог быстро и безболезненно вошёл в педагогический коллектив.

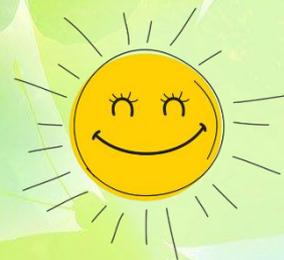
Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

Вы самые лучшие, успешные и красивые, пусть все вершины покоряются ВАМ.
Люди подобные Вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и Вам стареть не дает.

Трудности закаляют на пути к успеху.

«Все в твоих руках»



Профессиональный коучинг

Для повышения результативности, развития навыков и-или повышение мотивации использовали такой метод как профессиональный коучинг. Он включает такие техники как слушание, задавание вопросов, уточнение, которые помогают молодому педагогу изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению желаемой цели. Коучинг не зря называют «терапией успеха». С помощью этого метода идёт процесс профессионального совершенствования: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция.



Кейс-метод

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определённые трудности. Всё кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для решения ситуации. Для помощи молодому педагогу наставник использует кейс-метод. С помощью кейс-метода наставник и педагог исследуют реальную ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них.



Таким образом, использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.