

«Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»

Ермакова Анна Геннадиевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



Факторы угроз психологической безопасности

несформированность системы ценностных ориентаций	отсутствие сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности
отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений	исчезает понятие идеала, либо его осмысление в целом имеет размытые очертания
отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей	незначительный процент подростков как ценность воспринимают чтение классической литературы, предпочитая такие жанры как фэнтези, фантастика, «криминальное чтиво»
кризис самооценки	неустойчивость интересов, зависимость от мнений окружающих, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими
отстраненность и противопоставление себя взрослым	избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи
потребность и сложность в общении	высокая потребность в общении, проблемы в общении, обусловленные отсутствием коммуникативных навыков
интернет-зависимость	интернет - основной поставщик информации, досуг, привычное жизненное пространство, пространство рисков
ориентация на развлечения	в ценностных ориентациях преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и интернету



Социально-психологическая дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация?

Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

Ситуации, связанные с неопределенными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками



Признаки социально-психологической дезадаптации

- резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным)
- внезапное или постепенное снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- отказ посещать школу
- жалобы на плохое самочувствие
- избегание сверстников и педагогов
- конфликтное, агрессивное отношение к окружающим
- навязчивые движения и действия



Раннее проблемное отклоняющееся поведение - стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу, начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет.



Признаки

- нарушение правил
- школьные прогулы
- частые случаи обмана
- побег из дома
- чрезмерное упрямство, открытое непослушание
- обидчивость, гневливость



Агрессивное поведение -

мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт



Признаки

- систематические крики, удары, драки
- повреждение имущества
- распространение слухов и сплетен
- обидные посты в адрес других в социальных сетях
- угрозы, травля



Суицидальное поведение –

это комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу



Признаки

- подавленное настроение, отсутствие желания жить
- закрытость, низкий уровень коммуникации
- картинки в социальных сетях
- записи на депрессивную, суицидальную тематику
- участие в соответствующих группах
- высказывания или записи на тему смерти
- порезы



Риск нападения обучающимся на ОО –
один из самых сочетанных видов
девиантного поведения представляющий
собой особые случаи общественно опасных
деяний несовершеннолетних



Признаки

- враждебность
- высказывание мыслей агрессивного характера
- интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете
- замкнутость, сниженное настроение
- суицидальные высказывания
- рисунки, попытки самоповреждения



Делинквэнтное поведéние – антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом)



Признаки

воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы



Аддиктивное поведение -

одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций



Признаки

- нездоровый или неопрятный внешний вид
- прогулы
- плохое самочувствие, странное поведение
- запах алкоголя, картинки,
- записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголизму и наркотикам



Рискованное поведение - поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый



Признаки

- разговоры о рискованном досуге
- картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях
- употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить»)
- грязная и порванная одежда
- ушибы и другие травмы



ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



1 Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



2 Поговорить с ребенком (не давя на него)



3 Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)



4 Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



5 Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



6 Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи



При необходимости на основании решения консилиума:
а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)
б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



7 Провести мониторинг ситуации

