

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

24.09.2021

ГУСЕВА О.А.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, И ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА», КАК ЧАСТЬ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ФГОС ООБ И БЫТЬ СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ПООП ООБ (П. 7 СТ.12 ФЗ № 273).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ:

- ФГОС СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПИСЬМА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 28 ОКТЯБРЯ 2015 Г. № 08-1786 «О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»;
- ПОЛОЖЕНИЯ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЙ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОГУТ ДЕЙСТВОВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДЛЯ КАЖДОГО ТИПА РАБОЧИХ ПРОГРАММ).
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЕЕ СТРУКТУРУ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ:

- 1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ЗАЙЦЕВОЙ Н.В., СТАРШЕГО МЕТОДИСТА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов

Требования ФГОС к рабочим программам учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом программ, включенных в ее структуру

Требования ФГОС к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Пр. от 31.12.2015 № 1576,1577,1578)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Требования ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов (Пр. от 31.12.2015 № 1576,1577,1578)

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Исключены : 1) пояснительная записка 3) описание места учебного предмета в учебном плане 6) определение основных видов учебной деятельности 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОГУТ БЫТЬ СОСТАВЛЕНЫ ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ:

- ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «ИНФОРМАТИКА» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ [HTTP://FGOSREESTR.RU](http://fgosreestr.ru));
- АВТОРСКИХ ПРОГРАММ К ЛИНИЯМ УЧЕБНИКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО КОТОРЫМ РАБОТАЕТ УЧИТЕЛЬ;
- ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ ПРОГРАММ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИХ СТРУКТУРУ, В ТОМ ЧИСЛЕ, **С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ.**

ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ВНОСИТ КОРРЕКТИРОВКИ В АВТОРСКУЮ ИЛИ ПРИМЕРНУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ, ТО РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВКЛЮЧИТЬ В СТРУКТУРУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ, В КОТОРОЙ УКАЗАТЬ, КАКИЕ ИМЕННО ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ. КРОМЕ ТОГО, ВКЛЮЧЕНИЕ В СТРУКТУРУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ СТАНОВИТСЯ ВАЖНЫМ, ЕСЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕТСЯ ПО НЕСКОЛЬКИМ УМК, НА БАЗОВОМ ИЛИ УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

НАЛИЧИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ В СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАКРЕПЛЕНО В ЛОКАЛЬНОМ АКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

НОВОЕ:

СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ, ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДОЛЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (РЕШЕНИЕ О ВОЗМОЖНОСТИ/НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ПРИНИМАЕТСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ), И ЭТОТ ФАКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ОТРАЖЕН В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ) ОТРАЗИТЬ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

- ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР), А ТАКЖЕ НОВОГО КОМПЬЮТЕРНОГО И МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПОЛУЧЕННОГО В РАМКАХ ПРОЕКТА (ДЛЯ ШКОЛ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»);
- ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР); ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА. ОТРАЗИТЬ ТАКЖЕ ИНФОРМАЦИЮ О ФАКТЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ЦЕНТРА (ДЛЯ ШКОЛ-ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»).

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОТМЕТКУ О РАССМОТРЕНИИ ДОКУМЕНТА НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЕ ДОКУМЕНТА ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО УВР, НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА, ГОД ИЛИ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИО СОСТАВИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ, ГОД РАЗРАБОТКИ)
- **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВЕ, КОТОРЫХ РАЗРАБОТАН ДОКУМЕНТ;**
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;
- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ИЛИ МОДУЛЕЙ, МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ);
- ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОМЕР УРОКА, ТЕМА ЗАНЯТИЯ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, СЕТЕВАЯ ФОРМА (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ), МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ).

Макет рабочей программы по учебному предмету «Информатика»
Титульный лист

Полное наименование образовательной организации

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

(сокращенное название
образовательной
организации)
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

(сокращенное название
образовательной
организации)

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика»

для учащихся _____ класса (ов)

Составитель(и):

(ФИО, должность, сокращенное название
образовательной организации)

Место расположения образовательной организации
(город, поселок, село, деревня),
год

1. Планируемые результаты освоения информатики

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Математические основы информатики. Тексты и кодирование.

Учащийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука.

2. Содержание учебного курса или предмета

Информация и информационные процессы.

Математические основы информатики. Тексты и кодирование.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования СОШ № 43. Темы реализуются в порядке следования УМК авторов Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др.

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р	П.Р./ Л.Р./ Э	
Информация и информационные процессы	12		3/0/0	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицируют информационные процессы по принятому основанию; выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования; определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
Компьютер как универсальное устройство об-	7		3/0/0	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

4. Поурочное планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Формы контроля	Используемые ресурсы	Учебная неделя
	Информация и информационные процессы				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация, как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация, как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	Повторяют правила безопасного поведения в кабинете ВТ. Знакомятся с понятием информация. Оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://www.youtube.com/watch?v=ZHH6e-3nXBw	1

**Требования
к структуре официального сайта ОО
в информационно-
телекоммуникационной сети
"Интернет": подраздел
"Образование"**

3.4. Подраздел "Образование" должен содержать информацию¹:

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа;

¹Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831

Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Аннотация к рабочей программе по информатике. 7 класс

Название курса	Информатика
Составители рабочей программы	Смирнова В.В.
Класс	7
Количество часов	34
Программа разработана на основе	Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по информатике; рабочей программы основного общего образования по информатике 7-9 классы (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) классической линии учебников, М., БИНОМ Лаборатория знаний, 2019, 7-9 классы (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) классической линии учебников, М., БИНОМ Лаборатория знаний.
Используемый УМК	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 7 класс. - М., БИНОМ Лаборатория знаний, 2017.
Цели курса	Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей: ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, ✓ умений и способов деятельности в области информатики ; ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.
Особенности курса	Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические