

Открытое внеурочное занятие «НЕТ ДРУГА – ИЩИ, А НАШЁЛ – БЕРЕГИ!»

Автор: Писарева Наталия Анатольевна, воспитатель.

ОО: Гимназия № 18 им. В.Г. Соколова

Возраст детей: 8-9 лет.

Форма занятия: классный час.

Цель занятия:

научить детей ценить дружбу через формирование у них духовно - нравственных качеств (доброта, милосердие, сочувствие, взаимопонимание).

Задачи:

1. выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
2. учить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками;
3. помочь в приобретении положительного социального опыта, необходимого для эффективной социальной адаптации;
4. развивать умения работать в группе, общаться, вести рассуждение.

Универсальные учебные действия, которые актуализируют, приобретут, закрепят ученики в ходе классного часа:

Личностные УУД:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных поступках и умение находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самооценке.

Познавательные УУД:

- уметь сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков по теме;
- уметь преобразовывать модели для решения поставленных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства.

Регулятивные УУД:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, строить понятные высказывания;
- умение формулировать собственное мнение и свою позицию к оценке героя;
- умение работать в группе, вести диалог, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Планируемый результат: научиться ценить дружбу, уметь отвечать за свои поступки, анализировать свою деятельность, не бояться принимать решение самостоятельно.

Материал и оборудование:

Для каждого из детей:

- Ручка, клей-карандаш.
- Изготовленный на уроке технологии «цветик-семицветик» (из цветной бумаги).
- Диплом «За умение дружить».

Для каждой группы:

- Конверт с пословицами в виде «PUZZLE».
- Листы формата А3 с изображением детей.
- Карточки - качества (каждой группе – свой конверт с разрезанными карточками).

ЧЕСТНЫЙ	ВЕРНЫЙ	ИСКРЕННИЙ
УМНЫЙ	ГРУБЫЙ	ОТЗЫВЧИВЫЙ
ХРАБРЫЙ	ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ	ДРАЧЛИВЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ	ВЕЖЛИВЫЙ	СПРАВЕДЛИВЫЙ
ВНИМАТЕЛЬНЫЙ	ЗАДИРИСТЫЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ВРАЖДЕБНЫЙ	ВРЕДНЫЙ	ЗАВИСТЛИВЫЙ
ДОБРЫЙ	ЖАДНЫЙ	РАССУДИТЕЛЬНЫЙ
ПРИЛЕЖНЫЙ	ОБЩИТЕЛЬНЫЙ	КУЛЬТУРНЫЙ

Для учителя:

- Компьютер со звуковоспроизводящей системой, плазменный телевизор;
- Конспект мероприятия с презентацией;
- Видео-отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»;
- Фонограммы песен о дружбе;
- Карточки - подсказки для вывешивания на доску;
- Викторина;
- Музыкальная физ. минутка;
- Карточки с изображением солнышка и облачка (для подведения итогов классного часа).

Подготовительная работа:

- чтение книг о дружбе;
- подбор пословиц и поговорок о дружбе;
- подготовка презентации;
- подготовка раздаточного материала;
- обращение к толковому словарю Ожегова С.И.;
- оформление выставки детских рисунков на тему «Мой друг»;
- оформление книжной выставки о дружбе, друзьях: «Винни - Пух и все, все, все»; «Бременские музыканты»; «Денискины рассказы»; «Золотой ключик или приключения Буратино»; «Снежная Королева»; «Чебурашка и крокодил Гена»; «38 попугаев»; «Маугли»; «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»; «Цветик-семицветик» и др.;
- разучивание с учащимися песни «Настоящий друг»;
- разучивание сценки и стихотворений с учащимися;

Перед проведением мероприятия класс делится на четыре творческие группы, удобно расставляются для работы парты и стулья, проверяется техническое оборудование, подготавливаются места для гостей.

Ход мероприятия:

I. Вводная часть:

Организационный момент – введение в тему занятия и актуализация опорных знаний через фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

- Ребята, к нам пришли сегодня гости.
К ним сейчас вы повернитесь,
Улыбнитесь, подружитесь.
- Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема внеклассного занятия. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда посмотрите фрагмент мультфильма.
Просмотр фрагмента мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».
- Что вы увидели?
- Почему Гена решил написать объявление? (*ему было скучно, одиноко, грустно*).
- Зачем Гена решил написать объявление? (*решил найти друзей*).
- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (*о дружбе*).

На доску прикрепляется лист формата А4 со словом «ДРУЖБА».

ДРУЖБА

II. Основная часть:

Определение темы и цели занятия. Беседа по теме занятия.

- Верно, о дружбе. А какова будет цель нашего занятия? *(ответы детей: кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг, что такое «крепкая дружба», законы дружбы).*

Слайд 1

Назовём мы наше занятие "Нет друга - ищи, а нашёл - береги".

1. Постановка проблемы «Мозговой штурм».

- Для начала попробуйте к слову «дружба» подобрать однокоренные (родственные) слова *(ребята называют, а потом сравнивают с вариантом учителя).*

- А как выдумаете, что такое дружба? *(выслушиваем варианты детей. Например: общие интересы, доверие, помощь, понимание, защита, взаимовыручка, поддержка, общение).*

2. Характеристика понятия «дружба».

- Однозначных ответов на этот вопрос не существует, даже у вас мнений оказалось несколько.

Слайд 2 В Толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова мы читаем:

«Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах».

- О дружбе во все времена размышляли поэты, писатели, учёные, философы. Давайте послушаем отрывок из стихотворения Лиона Измайлова «*Монолог о дружбе*» и узнаем, что такое «дружба» по мнению автора.

Чтение учащимися наизусть первой части стихотворения.

1. Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино?

Может быть, хороший пас в футболе?

Может быть, подсказку у доски?

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

2. Ну, а может быть, молчанье в классе,

Если друг плохое совершит?

Скажем, Коля стены разукрасил,

Михаил всё видел, но молчит.

3. Разве это дружба, если кто-то

Дроби не хотел решать:

Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать.

4. Разве это дружба, если двое

Вздумали уроки прогулять,

А спросила мама: «Вы не в школе?» -

Оба дружно начинают врать.

5. Ну, а может, дружба, – это если

Друг приятно говорит всегда,

Речь свою, пересыпая лестью,

ДРУЖНЫЙ
ДРУЖИТЬ
ДРУЖОК
ДРУГ
ДРУЗЬЯ
ПОДРУГА
ДРУЖЕСТВЕННЫЙ
СОДРУЖЕСТВО
ДРУЖЕЛЮБНЫЙ

ЧТО ТАКОЕ
ДРУЖБА?

И не скажет резкость никогда?


Обсуждение:

- С какими мыслями автора можно согласиться? (*поход вдвоём в кино, хороший пас в футболе, защита в драке школьной*).
- А с чем вы не согласны? (*подсказка у доски, средство от тоски, молчанье в классе, если друг плохое совершит, списывание, прогулы уроков и ложь, лесть*).

3. Игра «Собери пословицу о дружбе».

- Как вы считаете, сколько может длиться дружба, и как давно появилось само понятие «дружба»? (*ответы детей*).
- Действительно, дружба может длиться очень долго и появилась она много - много лет назад. Значит, упоминания о ней можно встретить в пословицах и поговорках, в которых отражена мудрость народа.
- Предлагаю вам поиграть в **игру «Собери пословицу»**.

Работа в группах: Каждая группа получает по две пословицы в виде «PUZZLE». Их необходимо собрать, прочитать и объяснить смысл каждой из них.

 *Ребята работают в группах под мелодии песен о дружбе.*

Слайды 3-10

1 группа:

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Крепкую дружбу и водой не разольёшь.

2 группа:

- Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
- Для доброго друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

3 группа:

- Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь.
- Без друга в жизни туго.

4 группа:

- Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
- Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.
- О чем все эти пословицы? (*о дружбе*)
- А с кем можно дружить? (*с мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем, с соседями ...*).
- Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.

4. Викторина «Кто с кем дружит» (по 2 вопроса каждой группе по очереди):

1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили Назовите сказку и этих друзей – музыкантов. (*Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты»: Петух, Кот, Пес и Осёл*).
2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвёртым в компании друзей? (*Слонёнок*).
3. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? (*Герда – сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»*).
4. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес «Я самый больной человек в мире!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!». О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (*Карлсон. Лекарство – малиновое варенье. Сказочная повесть Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»*).
5. Виктор Драгунский написал много смешных рассказов про Дениску Кораблёва и его друга Мишку. Однажды эти друзья и их одноклассники решили помочь персонажам фильма

победить в бою. Что это была за помощь? Чем закончился рассказ? (*Дети стреляли из рогаток, пистолетов по экрану в кинотеатре, а на следующий день в школе сдали оружие директору*).

6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был всегда рядом с ней. Кто он? (*Пудель Артемон, сказка «Золотой ключик или приключения Буратино», А.Н. Толстой*).
7. Кто первым показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детёнышем можно дружить? (*Волк Акела – сказка Редьярда Киплинга «Маугли»*).
8. Эти герои считали, что тот, кто ходит в гости по утрам поступает очень мудро. Назовите этих друзей (*Винни-Пух и Пятачок*).

5. Игра «Дружит – не дружит» (стоя).

- А теперь мы поиграем в игру «Дружит – не дружит». Я называю персонажей из литературных произведений. Если эти герои дружат, беритесь за руки, а если нет – руки прячьте за спину.

ДЯДЯ ФЁДОР и КОТ МАТРОСКИН
КОТ ЛЕОПОЛЬД и ДВА МЫШОНКА
КРАСНАЯ ШАПОЧКА и СЕРЫЙ ВОЛК
КОНЁК-ГОРБУНОК и ИВАН
КРОКОДИЛ ГЕНА и СТАРУХА ШАПОКЛЯК
АЙБОЛИТ и БАРМАЛЕЙ
БЕЛОСНЕЖКА и СЕМЬ ГНОМОВ

6. Психологический настрой.

- Сейчас вы подали руки друг другу. Не опускайте их. Что вы почувствовали? (*Тепло*).
- А что это значит? (*Тёплое, дружеское доверие друг к другу*).
- Вы замечали, что при встречах мальчики, юноши, мужчины подают руку своему другу, тянутся к нему. Почему? (*Они ему доверяют, т.е. верят*). В знак доверия подают руку и женщины мужчинам при деловых встречах.

7. Характеристика понятия «настоящий друг».

- Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга.
- Давайте послушаем продолжение стихотворения «**Монолог о дружбе**» и узнаем, какой, по мнению автора, должен быть друг.

6. Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?

7. Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить,-
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять заданья,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему своё внимание
Дни, недели, месяц или год...

8. Если друг твой что-то, к сожалению,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг –
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

9. Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.


10. Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на Земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных.

11. Дружба – это если пишут дети
Письма детям из другой страны.
Дружба – это мир на всей планете
Без сирот, без ужасов войны.

- Давайте, ребята, выясним, какими качествами должен обладать настоящий друг? А для этого я предлагаю вам поработать в командах.

Работа в группах:

- Выберите карточки с теми качествами, которые вы хотели бы видеть в своих друзьях и наклейте их на выданные листы формата А3.


 Ребята работают в группах под мелодии песен о дружбе. Все полученные работы вывешиваются на доску.

- Итак, каким же должен быть друг, по вашему мнению? (ребята по одному из группы - перечисляют качества, которые они выбрали и наклеили).

- На что мы обратили внимание? (качества каждой команды повторяются).

- Ребята, а какие общие интересы есть у настоящих друзей? (песни, танцы и пр.).

- Чтобы почувствовать себя настоящими друзьями, я предлагаю вам потанцевать.

8.  Музыкальная физкультминутка «Если друг не смеётся, ты включи ему солнце»

9. Правила дружбы.

- А теперь посмотрите на качества, которые вы не стали приклеивать. Почему вы их не выбрали? (ответы детей).

Работа в группе:

- Я предлагаю каждой группе собрать ещё одну пословицу. На доске прикреплены слова:
чем легче найти! друга потерять,

ДРУГА ЛЕГЧЕ ПОТЕРЯТЬ, ЧЕМ НАЙТИ!

- Как вы думаете, что означает эта пословица?

- Что значит **ПОТЕРЯТЬ** друга, это же не вещь? (ссориться, жадничать, обзывать, ругаться с ним).

- А к чему это все может привести? (человек останется один, ему будет грустно, тоскливо, одиноко, с ним никто не захочет общаться, гулять, танцевать, рисовать и пр.).

- Что надо делать, чтобы этого не случилось? (следить за собой, действовать по правилам, соблюдать правила).

- Что это могут быть за правила? («Правила дружбы»)

Давайте попробуем определить основные «Правила дружбы» (ответы детей).

Слайд 11 Правила дружбы:

- Будь добрым.
- Уважай друга, помогай ему.
- Делись с друзьями.
- Не завидуй друзьям, радуйся вместе с ними.
- Не обманывай друзей и не нарушай своих обещаний.
- Останови друга, если он делает что-то плохое.
- Береги друзей, не ссорься с ними. Помни – старый друг лучше новых двух.

- Если вы будете соблюдать эти правила, то дружба у вас будет настоящей, крепкой, верной и долгой.

- В нашей жизни иногда возникают ситуации, как в сценке, которую нам разыграют учащиеся класса (*инсценировка стихотворения*).

- Кто кого обидел первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл!

- И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга? (*Ответы детей*)

- Мы видим, что два друга поссорились из-за такого пустяка, что даже забыли. Ведь дружить надо уметь!

- Давайте сейчас соберём правила дружбы в необычный цветок. А что это за цветок, вы мне скажете, когда прослушаете небольшой отрывок из произведения, которое вы мне тоже сможете назвать? «Лети, лети, лепесток, через запад, на восток ...». (*Валентин Катаев, сказка «Цветик-семицветик»*).

Слайд 12

- Кто герой этого произведения? (*девочка Женя*)

- Что за необычный подарок получила девочка? (*цветик-семицветик*)

- Какое было последним? Зачем ей это было нужно? (*дружить с Витей, который был болен; она захотела ему помочь*).

- Каким главным качеством нашу девочку Женю можно наделить? (*доброта*)

- Значит, быть добрым – это самое главное правило в дружбе.

- Приготовьте ваши цветики-семицветики и запишите на лепестках те правила, которые вы считаете главными в дружбе.



Ребята работают каждый со своим цветком под мелодии песен о дружбе.

- Какое название мы дадим нашему цветку? (*Цветок «Дружбы»*).

III. Заключительная часть:

- А теперь вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале нашего занятия?

- Что такое дружба?

- Кого можно назвать другом?

IV. Рефлексия:

- А теперь подведем итоги нашего классного часа. Если вам было интересно, возьмите карточку с изображением солнышка, а если вам было что-то не понятно и не интересно, тогда - облачко (Все карточки вывешиваются на импровизированный лужок).

- Я очень рада, что вам было интересно! Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей.

V. Музыкальная минутка



В завершении нашего классного часа давайте дружно споем песню «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева).

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит -
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Мы поссоримся, и помиримся!
"Не разлить водой!" - шутят все вокруг.
В полдень или в полночь
Друг придет на помощь -
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то
В трудную минуту -
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит -
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

- Молодцы, ребята! Я хочу каждому из вас вручить диплом «За умение дружить». Думаю, что каждый из вас может смело называть себя настоящим другом!

Литература

1. Измайлов Л. Монолог о дружбе.
2. Пляцковский М., Савельев Б. Настоящий друг.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.:Азбуковник,1997.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Изд.: Детство-Пресс, 2010

Интернет-ресурсы

1. Пословицы о дружбе. <http://vseposlovici.ru/2010/12/20/poslovicy-o-druzhbe/>
2. Сборник народной мудрости. <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-druzhbe/>