

«Возрастные психологические кризисы школьного периода. Причины и пути решения».

В методических рекомендациях по функционированию психологической службы в ОО выделены целевые группы, требующие внимания со стороны педагогов-психологов. И одной из таких групп является целевая группа «нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом развития».

Кризис (др.-греч. κρίσις – суд, приговор, решение; поворотный пункт) — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

В советской психологии понятие кризиса введено Л. С. Выготским.

Нормативные кризисы развития — переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными возрастами.

В стабильные возраста происходит накопление и наращивание определённых функций, а кризис — это резкий скачок развития, период качественных преобразований.

Ребёнок становится абсолютно другим существом. Это происходит потому, что движущие силы развития ребёнка в каком-либо возрасте приводят к разрушению основы развития всего возраста, таким образом, возникает необходимость аннулирования социальной ситуации развития. Так происходит переход развития к следующей возрастной ступени.

Поэтому, основным содержанием критических периодов является перестройка социальной ситуации развития.

В методических рекомендациях указано, что деятельность психологической службы с целевой группой нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом развития, направлена на развитие личности ребенка в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Что же такое социальная ситуация развития и как она меняется?

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими.

Особенности возрастных кризисов.

Первая особенность таких периодов заключается в том, что границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных с ними возрастов, являются в высшей степени неотчетливыми. Кризис возникает незаметно — трудно определить момент его наступления и окончания. С другой стороны, характерно резкое обострение кризиса, происходящее обычно в середине этого возрастного периода.

Второй особенностью этих возрастов является то, что значительная часть детей, переживающих критические периоды своего развития, обнаруживает трудновоспитуемость. Дети как бы выпадают из той системы педагогического воздействия, которая еще совсем недавно обеспечивала нормальный ход их

воспитания и обучения. В школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности. В критические возрасты развитие ребенка часто сопровождается более или менее острыми конфликтами с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка порой связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами. Правда, все это встречается далеко не всегда. У разных детей критические периоды протекают по-разному. В протекании кризиса даже у наиболее близких по типу развития, по социальной ситуации детей существует гораздо больше вариаций, чем в стабильные периоды. У многих детей в эти возрасты вовсе не наблюдается сколько-нибудь ясно выраженной трудновоспитуемости или снижения школьной успеваемости.

Третьей и, пожалуй, самой важной в теоретическом отношении особенностью критических возрастов, наиболее неясной и поэтому затрудняющей правильное понимание природы детского развития в эти периоды, является отличающий их негативный характер развития. Развитие здесь, в отличие от устойчивых возрастов, совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу. Прогрессивное развитие личности ребенка, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса как бы затухает и гаснет, временно приостанавливается. Фактическое исследование показывает, что негативное содержание развития в эти периоды является только обратной или теневой стороной позитивных изменений личности, составляющих главный и основной смысл всякого критического возраста.

Общий признак критического периода — нарастание трудностей общения взрослого с ребенком, которые являются симптомом того, что ребенок нуждается уже в новых отношениях с ним. Вместе с тем протекание таких периодов чрезвычайно индивидуально-вариативно (это зависит, в частности, от поведения взрослых).

Кризисы, выделенные Л. С. Выготским:

- ✓ кризис новорожденности — отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста;
- ✓ кризис 1 года — отделяет младенчество от раннего детства;
- ✓ кризис 3 лет — переход к дошкольному возрасту;
- ✓ кризис 7 лет — соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
- ✓ кризис подросткового возраста (13 лет) совпадает с переходом к подростковому возрасту.

Даниил Борисович Эльконин составил периодизацию развития ребёнка, которая во многом схожа с периодизацией, созданной Л. С. Выготским:

- ✓ Эпоха раннего детства (0-3 лет)
- ✓ Период младенчества (2-12 мес.). Кризис первого года жизни (малый кризис) — когда ребёнок начинает ходить, получает свободу в передвижении и возникают аффективно-заряженные мотивирующие представления.

- ✓ Период раннего возраста (1-3 года). Кризис трёх лет («Я сам») — «большой». Происходит перестройка отношений ребёнка и взрослого в пользу автономии ребёнка.
- ✓ Эпоха детства
- ✓ Период дошкольного возраста (3-7 лет). Кризис 6-7 лет («малый» кризис), в котором происходит утрата детской непосредственности, что является фундаментом для психологической готовности к школе;
- ✓ Период младшего школьного возраста (7-11 лет): кризис 12 лет («большой» кризис), в котором происходит перестройка отношений со взрослыми, рождается особая форма самосознания — чувство взрослости.
- ✓ Эпоха подростничества:
- ✓ Период младшего школьного возраста (12-15 лет); кризис 15 лет («малый» кризис), в котором формируется эго-идентичность, рождается индивидуальное самосознание;
- ✓ Период старшего подросткового возраста (15-17 лет); кризис 17 лет («большой» кризис) — знаменует окончание эпохи подростничества и означает вступление во взрослость.

Программа адресной помощи обучающимся целевой группы «Нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом» может включать в качестве основных **направлений**:

- ✓ развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП
- ✓ просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся

Поскольку условия внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагают активную роль всех участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, важной задачей реализации программ будет являться максимальное содействие психическому и личностному развитию детей и школьников, содействие формированию психологического здоровья личности обучающихся.

В этом контексте ключевую роль будет играть создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников. Таким условиям соответствует модель психологической безопасности образовательной среды. Данную модель рекомендуется использовать в целях разработки психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, программ воспитания и социализации, а также осуществления психологической экспертизы и мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы

может строиться на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасной образовательной среды.

Ребенок 7—8 лет представляет трудности в воспитательном отношении.

Негативное содержание этого возраста проявляется, в первую очередь, в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, в неустойчивом настроении. Позитивное значение семилетнего кризиса всеми исследователями отмечалось, что наряду с негативными симптомами в этом возрасте имеется ряд больших достижений. В этот период возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.

В качестве характерных симптомов кризиса семи лет Л.С. Выготский выделяет утрату детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения. Центральным для понимания кризиса детства является изменение в сознании ребенка, а именно - становление его самосознания.

Поступая в школу, ребенок оказывается в центре новой социальной ситуации. Но эта новая ситуация должна быть понята и принята ребенком, стать его внутренней позицией. Появление у ребенка внутренней позиции школьника свидетельствует о его готовности к школьному обучению.

Кризис тринадцати лет. Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежде установившейся системы интересов, негативный протестующий характер поведения — все это позволяет характеризовать этот период, как стадию такой дезориентировки во внутренних и внешних отношениях, когда человеческое «я» и мир разделены более, чем в иные периоды.

Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями во внешнем облике и в физиологии ребенка.

Перестройка организма подростка происходит по всем направлениям: он интенсивно растет, увеличивается масса тела и мышечная сила, развивается сердечно-сосудистая система. Подростковый возраст - начало периода полового созревания. Морфофункциональные изменения в организме подростков пробуждают в них новый интерес к представителям противоположного пола.

Л.С. Выготский первым указал на возникновение самосознания как на центральное новообразование подросткового периода. Л.И. Божович также полагала, что кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от других людей, присущими качествами. Это порождает у них стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Именно изменения в поведении сигнализируют о кризисных обстоятельствах, дают знать о депрессивном состоянии подростка. Они позволяют своевременно распознать надвигающуюся катастрофу по

заметным переменам в обычной манере поведения подростка. Прежде всего должны насторожить следующие поступки, жалобы, проявления:

- ✓ необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- ✓ усиление жалоб на физическое недомогание;
- ✓ склонность к быстрой перемене настроения;
- ✓ жалобы на плохой сон или повышенная сонливость;
- ✓ ухудшение или улучшение аппетита;
- ✓ беспричинная нервозность;
- ✓ признаки постоянной усталости;
- ✓ уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
- ✓ отказ от социальной активности, от совместных дел;
- ✓ излишний риск в поступках;
- ✓ нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- ✓ поглощенность мыслями о смерти или загробной жизни;
- ✓ необычные вспышки раздражительности;
- ✓ усиленное чувство тревоги;
- ✓ выражение безнадежности;
- ✓ приобщение к алкоголю или наркотикам или их усиленное потребление;
- ✓ отсутствие планов на будущее.

Таким образом, кризис тесно связан с развитием личности, эволюционный смысл кризиса заключается в борьбе с устаревшими продуктами развития, которые препятствуют дальнейшему прогрессу жизни.