

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

(на примере работы Центра «Молодые таланты»)

Форма наставничества: «педагог-педагог». Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого педагога _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести беседу на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести анкетирование с целью выявления уровня сформированности компетенций в области преподавания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность					
2.1.	Познакомиться с Программой развития и другими локальными актами Центра «Молодые таланты»		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы Центра «Молодые таланты», изучена Программа развития		
2.2.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство Центра «Молодые таланты», методист, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования		Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		

2.3.	Изучить сайт, страничку Центра «Молодые таланты» в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности организации		Хорошая ориентация по сайту, на страницах Центра «Молодые таланты» в соцсети «ВКонтакте», изучены правила размещения информации в Интернете		
2.4.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей		Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
2.5.	Изучить методику построения результативного учебного процесса		Организован результативный учебный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		
2.6.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности		Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся – возрастной группы реализуемой программы		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены эффективные подходы к планированию деятельности педагога		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации конкурсной деятельности в повышении результативности обучения в творческом объединении		Изучен успешный опыт организации конкурсных мероприятий: выставка, конкурс, соревнования.		

3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и участие в конкурсах разного уровня)		Совместно с наставником подготовлены и проведены мероприятия с родителями		
3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, должностная инструкция и пр.)		Изучено содержание документов		
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты занятия; методических рекомендаций и пр.)		Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по реализуемой программе		
3.7	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		На основе изучения успешного опыта организации профразвития в образовательной организации выбраны формы собственного профразвития на следующий год		
3.8	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		

Подпись наставника _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого _____
« ____ » _____ 20__ г.