

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (Пример из программы «Профессиональный ориентир»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный ориентир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав и соответствующие локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества».

Направленность программы

Программа «Профессиональный ориентир» имеет социально-гуманитарную направленность. Современный мир профессий огромен и разнообразен, он расширяется и изменяется год от года. В связи с этим существует необходимость обоснованного и в данный момент времени нужного обществу выбора профессии. Кроме того, меняются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста: становится востребованным компетентный в своём деле, креативный человек, способный работать в команде. Программа ориентирована на профессиональное самоопределение подростков в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности.

Актуальность программы

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной

самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями промышленных предприятий и вузов города, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума.

Образовательная деятельность ведется по двум направлениям - просветительскому и тренинговому. Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Информация о том, будет ли он востребован на рынке труда по окончании выбранного учебного заведения, сможет ли реализовать себя как дипломированный специалист, способствует осознанному выбору подростком своей будущей профессии.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, развития современных компетенций, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Педагогическая целесообразность программы

Для учащихся 8-10 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный ориентир» является авторской. Понимание авторским коллективом профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор подростком конкретной профессии, а на формирование у учащихся базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм-менеджмент. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 17 лет и не требует наличия какой-либо предварительной подготовки.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Учащиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях, специфике рынка труда в городе. Освоенные навыки и умения, помогут подростку в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора профессии.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
- Познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.
- Актуализировать знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия.
- Содействовать развитию навыков тайм-менеджмента.
- Способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

3. Воспитательные:

- Воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации.

- Формировать мотивы выбора профессии.
- Способствовать формированию асертивных качеств личности.

Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:

Форма обучения: очная.

Форма организации занятия: групповая.

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: беседа, дискуссия, тренинг, практическая работа, презентация, экскурсия, игра.

Срок реализации программы: программа краткосрочная, срок реализации 18 часов.

Продолжительность одного занятия: 45 мин (1 академический час).

Нормы наполнения группы: 15 - 20 человек.

Условия набора и формирования групп: приём в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

Режим реализации: занятия могут быть организованы по социальному заказу образовательных организаций города и проходить в разном режиме.

Программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия и лагеря с дневным пребыванием детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

Сформированные на занятии группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Программа разработана с учетом педагогических принципов (развивающего обучения, научности, доступности, осознанности) и принципов современной профессиональной ориентации (непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность). В процессе реализации программы используются современные педагогические образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология сотрудничества.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия.

Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с понятиями *hard* и *soft skills*, требованиями рынка труда, профессиями будущего, системой подготовки инженерно-технических кадров в городе Рыбинск.

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

В рамках реализации программы осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

Формой подведения итогов является ...

1.2 Учебно-тематический план программы (пример из программы «Школьник-медиатор»)

Модуль «Основы школьной ко-медиации»

№ п\п	Образовательные события	Количество часов
1	Введение	2
2	Педагогический тренинг разрешения конфликтов	4
3	Педагогический тренинг правовой компетентности	2
4	Тренинг на снятие агрессии	2
5	Медиация в профессиях	4
6	Защита творческой работы	2
ИТОГО		16

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Модуль «Основы школьной ко-медиации»

1 Введение

Теория: Знакомство с понятиями по проблеме: медиация, школьный медиатор, «группа равных». Особенности работы школьных ко-медиаторов. Правила работы в группе.

Практика: Заполнение входной анкеты (Приложение 1).

Игры по выработке навыков командной работы (на выбор): «Шеренга», «Выкинуть на пальцах», «Вместе парой», «Енотовые круги-1», «Выйти по числу», «Кельтское колесо».

Упражнение «Мотивация медиатора».

Результат: Формирование общего представления о ко-медиации. Включение подростков в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками школьной медиации.

2 Педагогический тренинг разрешения конфликтов

Теория: Значение слова «конфликтоген». Причины школьных конфликтов. Как общаться с конфликтной личностью. Правила бесконфликтного общения.

Практика: Работа в малых группах «Эксперты по школьным конфликтам».

Работа в парах «Условия бесконфликтного общения».

Упражнения «Барьеры», «Копилка конфликтогенов», «Айсберг».

Разработка и оформление памятки «Правила общения с «конфликтными людьми»».

Результат: Знание причин школьных конфликтов и выходов из них.

1.4 Планируемый результат

К концу обучения учащиеся
будут знать:

- понятия
- алгоритм

будут уметь:

- определять
- ориентироваться
- использовать информацию

В ходе занятий учащиеся *будут развивать:*

- коммуникативные навыки;
- навыки работы в коллективе;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Варианты	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в месяц	Срок реализации
1 вариант	1 в 2 недели	1 час	2 часа	9 месяцев
2 вариант	1	1 час	4 часа	5 месяцев
3 вариант	1	2 часа	8 часов	3 месяца
4 вариант	2	1 час	8 часов	3 месяца
5 вариант	2	2 часа	16 часов	2 месяца
6 вариант	5	1 час	18 часов	1 месяц
7 вариант	5	2 часа	18 часов	2 недели

2.2 Методическое обеспечение программы

Педагогические принципы реализации программы: ...

Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных *форм работы*:...

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных *активных методов и технологий*...

2.3. Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием имеющихся ресурсов Центра технического творчества:

2.4. Оценочные материалы

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьник-медиатор»

В современном мире обществу и государству нужны социально компетентные и образованные люди, ответственные и креативные. С учётом социально-экономических вызовов именно системе образования принадлежит определяющая роль в развитии социальной компетентности как интегрального и интегративного субъектного качества личности, определяющего её эффективную социализацию. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации подростка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Медиация – основа комфортного существования в социальном окружении. Общеобразовательная организация является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории общеобразовательной

организации, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом обществе.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьник-медиатор» разработана для подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Учебная группа формируется из обучающихся, готовых осуществлять посредническую деятельность в конфликтах между несовершеннолетними и использовать технологии восстановительной медиации в социальном окружении.

Актуальность рабочей программы воспитания заключается в том, что создание условий для социализации обучающихся - один из приоритетов государственной политики в области воспитания; а важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» говорится о необходимости формирования среды, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций.

В методических рекомендациях по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций отмечается, что «важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов».

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьник-медиатор» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в рамках реализации программы у обучающихся формируется ряд ключевых компетенций будущего, таких как командная работа, коммуникативность, эмоциональный интеллект.

Цель воспитательной работы в объединении – формирование социальных компетентностей обучающихся, их духовно-гражданской позиции.

Задачи:

- 1 Воспитывать у обучающихся ответственность за своё поведение и поступки в социуме.
- 2 Содействовать развитию умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной интеграции подростка во взрослое общество: эффективная коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект.
- 3 Способствовать усвоению подростками социального опыта внедрения и осознанного использования принципов восстановительного подхода при разрешении конфликтов в среде несовершеннолетних.
- 4 Формировать толерантность, позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру на основе **национальных** установок и культурных ценностей.

Цели и задачам воспитания всегда соответствуют *принципы*:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой: включение обучающихся в процесс переговоров, имеющий своей целью максимально выгодно разрешить конфликт при содействии нейтрального посредника, организация наставнической деятельности.
2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся: использование видов деятельности, стимулирующих активность детей, их творческую свободу, при руководящей позиции педагога.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности подростка в сочетании с требовательностью к нему: доверие, взаимное уважение к подростку, авторитет педагога, сотрудничество, доброжелательность.
4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив: воспитание в группе в процессе общения основывается на позитивных межличностных отношениях.
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: знание педагогом типичных возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

Среди множества *направлений* воспитательной работы наиболее актуальными в творческом объединении «Школьник-медиатор» являются:

- нравственное и духовное воспитание: развитие жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры: освоение норм и правил, регулирующих процесс общения; развитие позитивных личностных качеств подростка; обогащение навыков конструктивного общения, управления эмоциональными состояниями; развитие способностей к взаимопониманию, взаимовлиянию, взаимообогащению, приобретение коммуникативного опыта в различных жизненных ситуациях;
- правовое воспитание: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него;
- *социокультурное и медиакультурное воспитание*: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь».

Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы используются следующие формы воспитательной работы:

- мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. Отличительная особенность мероприятия - это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых;
- дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива;
- акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках.

Для реализации воспитательных задач используются следующие *методы воспитания*:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- метод «равный-равному» - наставничество, тьюторство, волонтерство;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение использования *педагогических технологий*:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой): общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим;
- педагогика сотрудничества отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание;
- технология наставничества - универсальная технология конструктивных способов разрешения возникающих противоречий, передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- интерактивные и коммуникативно-диалоговые технологии направлены на активное и разностороннее взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми.

Перспективной формой социализации подростков является наставническая деятельность. Наставничество медиаторов-подростков способствует эффективному формированию у обучающихся навыков позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта, содействует социализации и самореализации подростков, осуществляет реальную профилактику правонарушений, создает условия для реализации восстановительного подхода в образовательной организации. Это именно та деятельность, в результате которой каждый учится лучше понимать мир человеческих отношений и свое место в нём.

Планируемый результат воспитания

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект;
- активное участие в наставнической деятельности.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (вариант 1)

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия	Дата проведения
1	Экскурсия на ПАО «ОДК-Сатурн»	гражданско-патриотическое воспитание	Познакомить учащихся с деятельностью предприятия, проектами, направленными	По согласованию

			на мотивацию выпускников работать на предприятии	
2	Экскурсия в музей рыбинского завода приборостроения	гражданско- патриотическое воспитание	Познакомить учащихся с историей развития и современной деятельностью предприятия	По согласован ию

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг. (вариант 2)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1	Инструктаж о правилах поведения в ТО и ЦТТ	сентябрь 2022	учебный кабинет
2	Участие в муниципальном конкурсе по леги- конструированию	октябрь 2022	Центр технического творчества
3	Экскурсия на муниципальную выставку детского творчества "Бумажная фантазия"	ноябрь 2022	выставочный зал