



**«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».**

**Л.Н. Толстой**

**«Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней».**

**Я.А. Коменский**

# Подходы к определению понятия

- Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины (Википедия)
- Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов (Большой психологический словарь)
- Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России («Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)

# Основы государственной политики в области сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей

*Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809*

"Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала"

*Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 N 400*

«Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития»

*ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ*

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;...»

*Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)*

Одной из задач достижения целей развития дополнительного образования детей является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности»

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

Приоритетная задача РФ – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины

# Базовые национальные ценности

- жизнь, достоинство
- права и свободы человека
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- высокие нравственные идеалы
- крепкая семья
- созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- гуманизм, милосердие, справедливость
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- историческая память и преемственность поколений
- единство народов России.

# Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей

- *семья*: передача детям семейных традиций, системы ценностей и норм, включение их в социальную среду, в разнообразные социальные связи;
- *образование*: приобретение человеком и совершенствование им своего опыта, знаний, умений и навыков;
- *средства массовой информации и коммуникаций*: воздействие печати, радио, телевидения, звукозаписи, видеозаписи на оценки, мнения и поведения людей;
- *ближайшее окружение личности* (друзья, приятели, сверстники, сокурсники и другие представители групп, характеризующиеся общностью производственных, социальных и культурных интересов): влияние на понимание мира и формирование ценностных приоритетов;
- *религия*: установление основных моральных принципов, регулирование поведения верующих, влияние религиозных общин и традиций на убеждения и переживания человека;
- *виртуальное пространство* (социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, видеоигры и др.): воздействие содержательной информации на эмоциональное состояние личности

# Методы формирования духовно-нравственных ценностей

название	определение	задачи	основные методы
<i>Методы формирования сознания личности</i>	- это методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование новых или развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей.</li><li>• выработка правильного отношения обучающихся к тем или иным поступкам или отношениям</li><li>• привнесение морали в сознание обучающихся</li><li>• выработка умения анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (рефлексия)</li><li>• формирование адекватной самооценки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• объяснение</li><li>• разъяснение</li><li>• беседа</li><li>• лекция</li><li>• пример</li><li>• диспут</li><li>• анализ ситуаций</li></ul>
<i>Методы организации жизнедеятельности и поведения</i>	- это пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации	<ul style="list-style-type: none"><li>• накопление нравственного опыта</li><li>• формирование нравственного поведения и дисциплинированности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приучение</li><li>• упражнение</li><li>• поручение</li><li>• создание воспитывающей ситуации</li></ul>
<i>Методы стимулирования деятельности и поведения</i>	- это методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>• закрепление положительных форм поведения</li><li>• предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков</li><li>• формирование положительной мотивации поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• требование</li><li>• соревнование</li><li>• поощрение</li><li>• наказание</li></ul>

# Формы работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей

- круглые столы, классные часы, беседы, диспуты, лекции и конференции, затрагивающие духовную и нравственную проблематику;
- социально проектная деятельность;
- показ видеофильмов и роликов, пропагандирующих высшие моральные ценности;
- посещение объектов культурного наследия;
- организация и проведения праздников в формате межнационального и межкультурного диалога;
- встречи со священнослужителями, участниками боевых действий;
- привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий;
- организация волонтерской работы по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения;
- организация волонтерской работы по оказанию помощи бездомным животным и т.д.

# Критерии сформированности духовно-нравственных ценностей

Критерии	Показатели
степень информированности (в соответствии с возрастом) информационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• широта представлений о духовно-нравственных ценностях</li><li>• степень сформированности ключевых понятий</li></ul>
степень заинтересованности в развитии духовно-нравственных ценностей и личностных качеств личностный	<ul style="list-style-type: none"><li>• убежденность в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности</li><li>• осмысленность, широта и устойчивость интереса</li><li>• готовность к развитию духовно-нравственных качеств</li></ul>
степень мотивации к формированию духовно-нравственных ценностей мотивационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность ценностных ориентаций</li><li>• стремление к достижению поставленных социально ценных целей</li></ul>

# Уровни сформированности духовно-нравственных ценностей

Критерии Уровни	Степень информированности	Степень заинтересованности	Степень мотивации
Низкий	Обучающиеся имеют первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, но не могут дать определение ключевым понятиям «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственные ценности».	У обучающихся отсутствует личная устремленность, положительное отношение, склонность и интерес к духовно-нравственным ценностям; желание развивать свои духовно-нравственные качества	У обучающихся слабо сформированы ценностные ориентации, отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей в деятельности и общении. Не испытывают потребности в постановке социально ценных целей.
Средний	Обучающиеся демонстрируют понимание ключевых понятий, владеют базовыми знаниями о духовно-нравственных ценностях.	Обучающиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но готовность к развитию духовно-нравственных качеств носит временной характер	Ценностные ориентации сформированы частично. Обучающиеся проявляют стремление к достижению поставленных социально ценных целей.
Высокий	Обучающиеся имеют высокую степень сформированности ключевых понятий и потребность в познании.	Обучающиеся имеют стойкий интерес к духовно-нравственной проблематике, осознают значимость формирования собственных духовно-нравственных качеств и ценностей.	Обучающиеся имеют сформированные ценностные ориентации, занимаются духовным самосовершенствованием, проявляют духовно-нравственную самостоятельность, стремятся к достижению поставленных социально ценных целей

# Информационные ресурсы

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1>
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.