


# Современный урок технологии: кейс-метод как технология обучения

Иванова С.В., методист МУ ДПО  
«Информационно-образовательный  
Центр»





## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

утвержден 24.12.2018

<http://government.ru/info/35566/>



### ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"

*(утвержден протоколом  
заседания регионального комитета  
от 14.12.2018 № 2018-2 ( в ред. Е1-74-  
2020/008 от 05.08.2020 ))*

[https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1\\_ov\\_school.aspx](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_ov_school.aspx)

### ФГОС ООО (проект)

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>

### ПОП ООО

Одобрена решением от 08.04.2015,  
протокол №1/15

**в редакции протокола № 1/20 от  
04.02.2020**

<https://fgosreestr.ru/>

Обновление содержание и **методов обучения**  
предметной области «Технология»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 1 ноября 2019 г. № Р-109

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=631644#09357650266512997>  
<http://docs.cntd.ru/document/563932203>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ


№ 1 от 01 ноября 2019 г. № Р-109

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

В соответствии с мероприятием Е1.01.01.03 плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-141.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра  М.Н. Ракова

Об утверждении методических рекомендаций – 02



**Р-109**

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### МОДЕЛЬ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
НАВЫКОВ

креативность и  
изобретательство,  
структурное  
мышление,  
обучение на  
протяжении всей  
жизни

ФОРМИРОВАНИЕ У НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, использование проектного метода во всех видах  
образовательной деятельности  
*(в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)*

#### НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ


Интеграция новых форм и методов обучения в  
образовательный процесс, направленных на  
развитие гибких навыков, в том числе таких как  
«мозговой штурм», рефлексия, дизайн-мышление

**МЕТОД КЕЙСОВ** (кейс-  
метод, метод конкретных  
ситуаций, метод  
ситуационного анализа)



# Кейс-технология как технология обучения

Кейс-технология относится к интерактивным методам обучения и представляет собой группу образовательных технологий, методов и приёмов, основанных на решении конкретных проблем, задач.



# Название технологии

произошло от латинского casus –

запутанный необычный случай;

а также от английского case – портфель,

чемоданчик.





## CASE STUDY

## КЕЙС-МЕТОД

## МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ


**МЕТОД CASE-STUDY** или метод конкретных ситуаций (*от английского case – случай, ситуация*) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)

**МЕТОД CASE-STUDY** относится к неигровым имитационным активным методам обучения

**ЦЕЛЬ МЕТОДА CASE-STUDY** – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию (case) и выработать практическое решение;  
Окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы


**МЕТОД CASE STUDY** — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

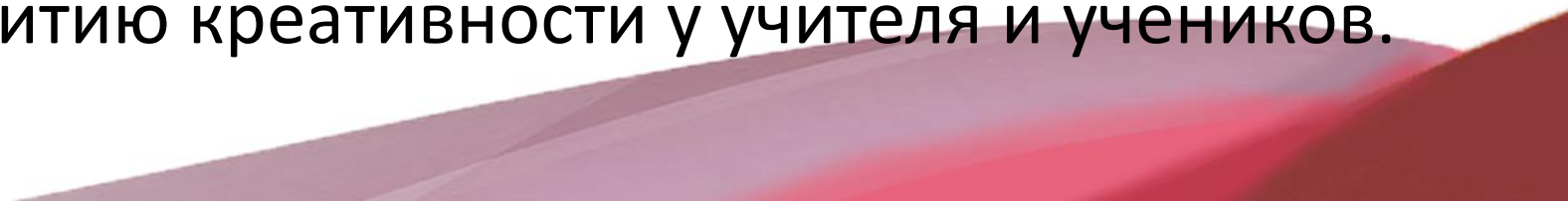
- ⇒ выявление, отбор и решение проблем;
- ⇒ работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- ⇒ анализ и синтез информации и аргументов;
- ⇒ работа с предположениями и заключениями;
- ⇒ оценка альтернатив;
- ⇒ принятие решений;
- ⇒ слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

- Кейс-метод обучения возник в США в школе бизнеса Гарвардского университета.
  - В России кейс-технологию называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.
- 



# Преимущества

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
  - Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
  - Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- 

- У детей развивается умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение, слушать и понимать других людей, работать в команде.
  - Кейс-технология предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
  - Достоинством кейс-технологии является её гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.
- 

# Отличия кейс-технологии от традиционных методов обучения

Традиционные методы обучения	Кейс-технология
Ориентированы на изучение чего-либо, то есть предназначены для передачи определенного набора знаний	Ориентирована на учение чему-либо, то есть предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы
Упор делают на анализ причинно-следственных связей	Предполагает созидание, творческий подход со стороны учащихся
Важен только конечный результат	Важен сам процесс получения знаний
Учитель – ментор, наставник	Учитель – наблюдатель, слушатель


# Источники кейсов

- **Жизнь** определяет содержание и форму кейса.
- **Образование** определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-технологию.
- **Наука** – это третий источник кейса как отражательного комплекса. Она задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, которые интегрированы в кейс и в процесс его анализа.

# Методы обучения, интегрированные в кейс-технологию

Моделирование	– построение модели ситуации.
Системный анализ	– системное представление и анализ ситуации.
Мысленный эксперимент	– способ получения знания о ситуации посредством её полного мысленного преобразования.
Методы описания	– создание описания ситуации.
Проблемный метод	– представление проблемы, лежащей в основе ситуации.
Метод классификации	– создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации.
Игровые методы	– представление вариантов поведения героев ситуации.
Мозговая атака	– генерирование идей относительно ситуации.
Дискуссия	– обмен взглядами по поводу проблемы и пути её решения.
--	

# Методы кейс-технологии:


- метод инцидентов;
  - метод разбора деловой корреспонденции;
  - игровое проектирование;
  - ситуационно-ролевая игра;
  - метод дискуссии;
  - кейс-стадии.
- 

# Классификация кейсов

***1. Исходя из целей и задач процесса обучения выделяют кейсы:***

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решения;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

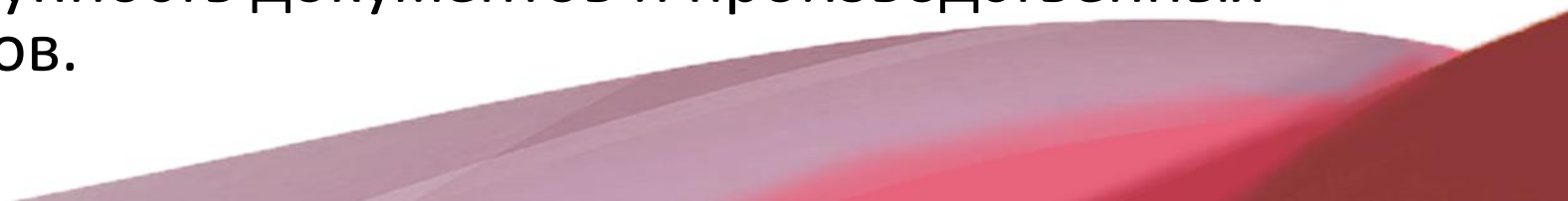
***2. В зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют:***

- метод инцидента;
  - метод разбора деловой корреспонденции;
  - метод ситуационного анализа
- 

### ***3. По наличию сюжета:***

- сюжетный кейс;
- бессюжетный кейс.

### ***4. По способу представления материала:***


- рассказ;
  - эссе;
  - аналитическая записка;
  - видеоматериал;
  - журналистское расследование;
  - отчет;
  - очерк;
  - совокупность фактов;
  - совокупность статистических материалов;
  - совокупность документов и производственных образцов.
- 




## ***5. По типу методической части:***

- вопросный кейс;
- кейс-задание.

## ***6. По объему:***


- полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней;
  - сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии, подразумевают общую дискуссию;
  - мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии.
- 

## ***7. По содержанию и по структуре:***


- **структурированные кейсы** (highly structured case) включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.
  - **неструктурированные кейсы** (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного.
  - **первооткрывательские кейсы** (ground breaking cases) могут быть как очень короткими, так и длинными.
- 


# Требования к составлению кейсов

## Структура кейса.


- Предисловие, вводная часть или введение – дает общую информацию о кейсе.
  - Основная часть – контекст, случай, проблема, факты и решения, вопросы или задания для работы с кейсом.
  - Послесловие или материалы для решения – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер
- 

# Технологическая схема создания кейса


1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
  2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
  3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
  4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
- 

5. Определение источников и методов сбора информации.
  6. Выбор техник работы с данным кейсом.
  7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).
  8. Создание заданной модели.
  9. Апробация в работе обучения.
- 

# Способы организации работы с кейсом.

1. Кейс раздается учащимся перед изучением нового учебного материала. 14
  2. Кейс используется для самостоятельного изучения темы.
  3. Кейс применяется для организации практической деятельности на отдельном уроке в малых группах, в парах, индивидуально.
  4. Со старшими учениками можно выходить на уровень разработки кейсов по изучаемым или дополнительным вопросам в рамках регионального компонента образования, проектной деятельности.
- 

# Организация работы обучающихся с кейсовым заданием.

- 1. Ознакомление, информационный поиск.*
  - 2. Анализ и обсуждение.*
  - 3. Выбор спикера.*
  - 4. Представление решений*
  - 5. Подведение итогов.*
- 


# Примеры кейсов

Использование кейс-метода на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО

*© Муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, 2016 г*

Преподавание учебного предмета «Технологии в современных условиях: кейс метод на уроках технологии»

*ГАУ ДПО ЯО «ИРО» Цамуталина Е.Е.*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

