

Современный урок технологии: кейс-метод как технология обучения

Иванова С.В., методист МУ ДПО
«Информационно-образовательный
Центр»





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

утвержден 24.12.2018

<http://government.ru/info/35566/>



ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"

*(утвержден протоколом
заседания регионального комитета
от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е1-74-
2020/008 от 05.08.2020))*

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_ov_school.aspx

ФГОС ООО (проект)

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>

ПОП ООО

Одобрена решением от 08.04.2015,
протокол №1/15

**в редакции протокола № 1/20 от
04.02.2020**

<https://fgosreestr.ru/>

Обновление содержание и **методов обучения**
предметной области «Технология»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 1 ноября 2019 г. № Р-109

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=631644#09357650266512997>
<http://docs.cntd.ru/document/563932203>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ 1 от 01 ноября 2019 г. № Р-109

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

В соответствии с мероприятием Е1.01.01.03 плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-141.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра М.И. Рахова

09 утверждена методическими рекомендациями – 02



Р-109

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МОДЕЛЬ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
НАВЫКОВ

креативность и
изобретательство,
структурное
мышление,
обучение на
протяжении всей
жизни

ФОРМИРОВАНИЕ У НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, использование проектного метода во всех видах
образовательной деятельности
(в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
Интеграция новых форм и методов обучения в
образовательный процесс, направленных на
развитие гибких навыков, в том числе таких как
«мозговой штурм», рефлексия, дизайн-мышление

МЕТОД КЕЙСОВ (кейс-
метод, метод конкретных
ситуаций, метод
ситуационного анализа)



Кейс-технология как технология обучения

Кейс-технология относится к интерактивным методам обучения и представляет собой группу образовательных технологий, методов и приёмов, основанных на решении конкретных проблем, задач.



Название технологии

произошло от латинского casus –

запутанный необычный случай;

а также от английского case – портфель,

чемоданчик.



CASE STUDY

КЕЙС-МЕТОД

МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

МЕТОД CASE-STUDY или метод конкретных ситуаций (*от английского case – случай, ситуация*) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)

МЕТОД CASE-STUDY относится к неигровым имитационным активным методам обучения

ЦЕЛЬ МЕТОДА CASE-STUDY – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию (case) и выработать практическое решение;
Окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы

МЕТОД CASE STUDY — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- ⇒ выявление, отбор и решение проблем;
- ⇒ работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- ⇒ анализ и синтез информации и аргументов;
- ⇒ работа с предположениями и заключениями;
- ⇒ оценка альтернатив;
- ⇒ принятие решений;
- ⇒ слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

- Кейс-метод обучения возник в США в школе бизнеса Гарвардского университета.
 - В России кейс-технологию называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.
- 

Преимущества

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
 - Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
 - Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
- 

- У детей развивается умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение, слушать и понимать других людей, работать в команде.
- Кейс-технология предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
- Достоинством кейс-технологии является её гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Отличия кейс-технологии от традиционных методов обучения

Традиционные методы обучения	Кейс-технология
Ориентированы на изучение чего-либо, то есть предназначены для передачи определенного набора знаний	Ориентирована на учение чему-либо, то есть предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы
Упор делают на анализ причинно-следственных связей	Предполагает созидание, творческий подход со стороны учащихся
Важен только конечный результат	Важен сам процесс получения знаний
Учитель – ментор, наставник	Учитель – наблюдатель, слушатель

Источники кейсов

- **Жизнь** определяет содержание и форму кейса.
- **Образование** определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-технологию.
- **Наука** – это третий источник кейса как отражательного комплекса. Она задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, которые интегрированы в кейс и в процесс его анализа.

Методы обучения, интегрированные в кейс-технологию

Моделирование	– построение модели ситуации.
Системный анализ	– системное представление и анализ ситуации.
Мысленный эксперимент	– способ получения знания о ситуации посредством её полного мысленного преобразования.
Методы описания	– создание описания ситуации.
Проблемный метод	– представление проблемы, лежащей в основе ситуации.
Метод классификации	– создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации.
Игровые методы	– представление вариантов поведения героев ситуации.
Мозговая атака	– генерирование идей относительно ситуации.
Дискуссия	– обмен взглядами по поводу проблемы и пути её решения.
--	

Методы кейс-технологии:

- метод инцидентов;
 - метод разбора деловой корреспонденции;
 - игровое проектирование;
 - ситуационно-ролевая игра;
 - метод дискуссии;
 - кейс-стадии.
- 

Классификация кейсов

1. Исходя из целей и задач процесса обучения выделяют кейсы:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решения;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

2. В зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют:

- метод инцидента;
 - метод разбора деловой корреспонденции;
 - метод ситуационного анализа
- 

3. По наличию сюжета:

- сюжетный кейс;
- бессюжетный кейс.

4. По способу представления материала:

- рассказ;
 - эссе;
 - аналитическая записка;
 - видеоматериал;
 - журналистское расследование;
 - отчет;
 - очерк;
 - совокупность фактов;
 - совокупность статистических материалов;
 - совокупность документов и производственных образцов.
- 

5. По типу методической части:

- вопросный кейс;
- кейс-задание.

6. По объему:

- полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней;
 - сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии, подразумевают общую дискуссию;
 - мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии.
- 

7. По содержанию и по структуре:

- **структурированные кейсы** (highly structured case) включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.
 - **неструктурированные кейсы** (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного.
 - **первооткрывательские кейсы** (ground breaking cases) могут быть как очень короткими, так и длинными.
- 

Требования к составлению кейсов

Структура кейса.

- Предисловие, вводная часть или введение – дает общую информацию о кейсе.
 - Основная часть – контекст, случай, проблема, факты и решения, вопросы или задания для работы с кейсом.
 - Послесловие или материалы для решения – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер
- 

Технологическая схема создания кейса

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
 2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
 3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
 4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
- 

5. Определение источников и методов сбора информации.
 6. Выбор техник работы с данным кейсом.
 7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (составление листа оценки).
 8. Создание заданной модели.
 9. Апробация в работе обучения.
- 

Способы организации работы с кейсом.

1. Кейс раздается учащимся перед изучением нового учебного материала. 14
 2. Кейс используется для самостоятельного изучения темы.
 3. Кейс применяется для организации практической деятельности на отдельном уроке в малых группах, в парах, индивидуально.
 4. Со старшими учениками можно выходить на уровень разработки кейсов по изучаемым или дополнительным вопросам в рамках регионального компонента образования, проектной деятельности.
- 

Организация работы обучающихся с кейсовым заданием.

- 1. Ознакомление, информационный поиск.*
 - 2. Анализ и обсуждение.*
 - 3. Выбор спикера.*
 - 4. Представление решений*
 - 5. Подведение итогов.*
- 

Примеры кейсов

Использование кейс-метода на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО

© Муниципальное казённое учреждение «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы, 2016 г

Преподавание учебного предмета «Технологии в современных условиях: кейс метод на уроках технологии»

ГАУ ДПО ЯО «ИРО» Цамуталина Е.Е.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

