

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова

Методическая разработка

**"Развитие познавательного интереса школьников
на уроках географии и во внеурочной деятельности"**

Автор:

Антонова Елена Юрьевна,
учитель географии

Ярославская область, г. Рыбинск

2025г.

Содержание	
Введение	3
Теоретическое обоснование	
1. Понятие познавательного интереса и его роль в обучении.....	5
2. Особенности формирования познавательного интереса на уроках географии.....	6
Авторские методические предложения	
1. Игровые технологии как инструмент повышения познавательного интереса.....	8
2. Метод погружения: создание ситуаций реального выбора.....	9
3. География в формате digital: применение цифровых технологий.	10
4. Проектная и исследовательская деятельность.....	11
5. Внеурочная деятельность: география в реальном мире.....	12
Оценка эффективности методических предложений в практике	
1. Критерии оценки эффективности.....	14
2. Анализ результатов внедрения методик.....	15
3. Участие в географических мероприятиях.....	16
4. Результаты ГИА и ВПР.....	16
5. Итоговые выводы.....	17
Заключение	18
Список литературы	19
Приложение	

Введение

Актуальность темы

Современная система образования направлена не только на передачу знаний, но и на формирование устойчивого познавательного интереса учащихся. География – одна из дисциплин, изучающих окружающий мир во всем его многообразии, однако в школьной практике наблюдается снижение интереса к предмету. Это связано с преобладанием репродуктивных методов обучения, недостаточной вовлеченностью учащихся в исследовательскую деятельность и ограниченным использованием интерактивных технологий.

Развитие познавательного интереса школьников требует обновления методических подходов и использования современных образовательных технологий. Игровые методики, цифровые инструменты, проектная деятельность и внеурочная работа позволяют сделать обучение более увлекательным и осмысленным. Включение учащихся в активную деятельность способствует повышению мотивации, развитию исследовательских умений и формированию целостного восприятия географических процессов.

Цель и задачи работы

Цель исследования – разработка и обоснование методических подходов, способствующих формированию и развитию познавательного интереса школьников на уроках географии и во внеурочное время.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы познавательного интереса и его роль в образовательном процессе.
2. Исследовать факторы, влияющие на формирование интереса к географии у школьников.

3. Разработать и предложить эффективные методические приемы и технологии обучения, повышающие мотивацию учащихся.
4. Оценить эффективность внедренных методик на основе анализа учебной деятельности и результатов анкетирования.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс обучения географии в средней школе.

Предмет исследования – методы и технологии, способствующие развитию познавательного интереса школьников на уроках географии и во внеурочное время.

Методы исследования

В ходе работы были использованы следующие методы:

- **Анализ педагогической литературы** по вопросам развития познавательного интереса.
- **Наблюдение** за учебной деятельностью школьников.
- **Анкетирование и опрос** учащихся с целью выявления уровня их вовлеченности в предмет.
- **Анализ учебных достижений** для оценки эффективности внедренных методик.

Практическая значимость исследования

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы учителями географии для повышения мотивации учащихся. Предложенные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к современным требованиям и повысить его эффективность. Включение игровых методов, цифровых инструментов и исследовательских проектов способствует развитию у школьников самостоятельности, критического мышления и навыков работы с информацией.

Теоретическое обоснование

1. Понятие познавательного интереса и его роль в обучении

Познавательный интерес является одним из важнейших факторов, определяющих успешность образовательного процесса. Он представляет собой устойчивую познавательную потребность учащегося, выражающуюся в стремлении к знаниям, активности в учебной деятельности и желании самостоятельно искать и анализировать информацию. По мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес — это сложное психолого-педагогическое явление, включающее интеллектуальную активность, эмоциональную вовлеченность и мотивацию к обучению¹.

Исследования в области педагогики показывают, что высокий уровень познавательного интереса способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления, способности к самостоятельному поиску решений и формированию устойчивой учебной мотивации².

В современной педагогике выделяют несколько уровней познавательного интереса:

- **Эпизодический** – кратковременный интерес, возникающий под влиянием внешних факторов.
- **Ситуативный** – проявляется в отдельных учебных ситуациях, когда учащийся увлечен определенной темой или методом подачи материала.
- **Устойчивый** – выражается в постоянном стремлении к изучению предмета, поиске дополнительной информации.

¹ Щукина Г. И., Проблемы познавательного интереса в педагогике, с. 27

² Зарипова Л. А., Развитие познавательного интереса на уроках географии, с. 189

В условиях школьного образования основной задачей учителя является переход от ситуативного к устойчивому познавательному интересу, что возможно при использовании современных методик активного обучения³.

2. Особенности формирования познавательного интереса на уроках географии

География как учебная дисциплина обладает высоким потенциалом для формирования познавательного интереса. Это объясняется тем, что предмет изучает окружающий мир, его природные и социальные процессы, что делает его особенно близким и понятным для учащихся. Однако недостаточное использование интерактивных методов, формализация учебного процесса и перегруженность теоретическим материалом могут снижать уровень вовлеченности школьников⁴.

Для поддержания интереса учащихся к предмету важно:

- Использовать **наглядные и цифровые ресурсы** (карты, ГИС-технологии, интерактивные модели).
- Включать **практико-ориентированные задания** (исследовательские работы, географические квесты).
- Применять **элементы игровой деятельности** (викторины, ролевые игры).

Одним из эффективных методов является проблемное обучение, при котором учащиеся получают не готовые знания, а самостоятельно решают проблемные задачи, анализируют различные точки зрения и делают выводы⁵.

3. Влияние внеурочной деятельности на познавательный интерес

Помимо уроков, важную роль в формировании познавательного интереса играет внеурочная деятельность. Внеурочные формы работы

³ Чиндяева С. В., Игровые технологии обучения географии, с. 52

⁴ Кулаковская М. В., Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках географии, с. 115

⁵ Чотчаева А. У., Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе, с. 48

позволяют ученикам применять знания на практике, что усиливает их учебную мотивацию⁶.

Наиболее эффективными внеурочными мероприятиями считаются:

- **Географические экспедиции и экскурсии** – непосредственное знакомство с изучаемыми объектами развивает любознательность и практическое мышление.
- **Проектная деятельность** – самостоятельное исследование различных географических тем.
- **Олимпиады и конкурсы** – дают возможность применить знания в нестандартных ситуациях.

Согласно исследованиям, учащиеся, участвующие в географических конкурсах, проявляют более высокий уровень познавательного интереса и лучше усваивают материал⁷.

Формирование познавательного интереса в обучении географии – важная задача современной педагогики. Развитие интереса возможно при использовании активных методик обучения, внедрении интерактивных технологий и организации внеурочной деятельности. Таким образом, грамотный подход к формированию познавательного интереса позволит повысить качество образования, развить у учащихся исследовательские навыки и мотивацию к дальнейшему изучению географии.

⁶ Солодянкина Т. В., Развитие познавательной активности учащихся, с. 76

⁷ Баймуратов Т. Г., Развитие познавательного интереса на уроках географии и во внеурочное время,

Авторские методические предложения

1. Игровые технологии как инструмент повышения познавательного интереса

География – это наука, которая тесно связана с реальной жизнью, поэтому игровой подход помогает сделать обучение увлекательным и эффективным. Игры создают ситуацию успеха, вызывают эмоции и мотивируют учащихся к активному изучению предмета.

Метод "Географическое описание"

Суть: учащиеся анализируют ландшафты, природные зоны и климатические условия, экономические районы на основе картографического материала.

Пример задания: при изучении темы «Урал. Географическое положение, природные условия, природные ресурсы», учащиеся находят необходимую информацию в картах атласа, учебнике и источниках дополнительной литературы, заполняют матрицу ответов и отвечают перед классом.

Результат: у учеников формируется пространственное мышление, систематизируются знания о географических объектах и явлениях. (Приложение 1)

Метод "Географический квест"

Суть: ученики выполняют задания, перемещаясь по станциям, каждая из которых связана с определённой географической темой.

Пример задания: на одной станции раздаются координаты (широта и долгота), ученики определяют, что это за место. На другой – разгадывают ребусы по странам и столицам.

Результат: повышается внимательность, умение работать с картой, развивается логическое мышление. (Приложение 2)

Метод "Географическая мафия"

Суть: игра построена по принципу классической "Мафии", но с географическим уклоном.

Например, среди игроков есть "Стихийное бедствие" (играет роль мафии), "Гидрометеоролог" (угадывает причину бедствия), "Спасатель" (может помочь городу).

Результат: изучение тем "Природные катастрофы", "Климатические зоны" в активной форме. (Приложение 3)

Применение игровых методов подтверждает свою эффективность: по исследованиям, использование элементов игры повышает вовлеченность учащихся на 35–40 %⁸.

2. Метод погружения: создание ситуаций реального выбора

Чтобы усилить мотивацию к изучению географии, важно показать практическое применение знаний.

Метод "Реальное решение"

Суть: учащиеся получают ситуацию, требующую принятия решения. Например, им предлагается выбрать место для строительства нового города, учитывая рельеф, климат, водные ресурсы и экономические факторы.

Как проходит урок:

1. Класс делится на группы (экологи, экономисты, метеорологи, градостроители).
2. Каждая группа анализирует факторы, важные для их сферы.

⁸ Чиндяева С. В., Игровые технологии обучения географии, с. 52

3. В конце урока коллективно принимается решение, где строить город.

Результат: учащиеся развивают аналитическое мышление, аргументируют свои решения, формируется комплексное представление о географии.

Метод "Ролевая игра"

Суть: учащимся предлагается смоделировать ситуацию, связанную с экологическим кризисом в определённом регионе, проанализировать причины его возникновения и предложить меры по его устранению.

Примером является ролевая игра «Судебное заседание», в рамках которой учащиеся распределяют роли: истца, ответчика, судьи, присяжных заседателей, прокурора, адвоката, свидетелей защиты и обвинения и предлагают решения глобальных географических проблем.

Данный метод требует много времени для подготовки и от педагога, и от учащихся. Такой урок включает несколько этапов: подготовительный, проведение игры и анализ результатов игры.

Результат: Урок в форме судебного заседания - далеко не новая практика, но данный метод способствует не только развитию познавательной активности, но и формированию навыков взаимодействия в коллективе, учит анализировать различные точки зрения и аргументированно отстаивать свою позицию. (Приложение 4)

3. География в формате digital: применение цифровых технологий

Для углубления понимания географических закономерностей применяется работа с интерактивными картами и геоинформационными системами (ГИС).

Цифровые технологии позволяют визуализировать сложные процессы, делая уроки географии более наглядными.

Геоинформационные системы (ГИС) в школьной географии

Суть: ГИС-технологии помогают изучать и анализировать пространственное распределение природных и социально-экономических объектов, анализировать экологическую ситуацию в регионе и прогнозировать последствия природных катастроф.

Например, ученики могут работать с картами Google Earth, изучать изменения климата, динамику городского роста.

Применение:

- Создание карт засух или изменения границ ледников.
- Анализ миграционных потоков.

Результат: освоение современных методов анализа данных, развитие критического мышления. (Приложение 5)

Виртуальные экскурсии

Суть: вместо стандартного урока ученики "путешествуют" по разным странам через 3D-тур. Например, изучая вулканы, они могут "посетить" кратер Везувия через онлайн-платформу.

Результат: эффект погружения, лучшее запоминание материала.

Кулаковская М. В. отмечает, что использование интерактивных технологий повышает качество усвоения материала на 25–30 %⁹.

4. Проектная и исследовательская деятельность

Важную роль в изучении географии играет проектная и исследовательская деятельность.

⁹ Кулаковская М. В., Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках географии, с. 115

Суть: Данный метод направлен на создание ученических проектов по актуальным темам, связанным с экологией, урбанизацией, глобальными изменениями климата. Проектная работа помогает учащимся развивать исследовательские навыки, учит их ставить перед собой цели, планировать работу и презентовать полученные результаты.

Например, учащиеся могут создать карту экологического состояния своего города, изучить проблемы загрязнения воздуха или провести исследование туристического потенциала региона. Свои исследовательские и проектные работы: «Экологическая ситуация в городе Рыбинск», «Роль камня в жизни человека», ««Газовые Турбины»-от истоков до наших дней», «Демографическая ситуация моей малой Родины», «Оползневые процессы в долине реки Волги Ярославского Поволжья на примере Рыбинского района» и т.д. учащиеся защищают на конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровнях и занимают призовые места.

Результат: Данные методики способствуют развитию у учащихся самостоятельности, ответственности за выполнение учебных задач, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях. (Приложение 6)

5. Внеурочная деятельность: география в реальном мире

Воспитание экологической культуры у современных школьников

- главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свою жизнь с окружающим их миром.

6 лет в школе функционирует экологический клуб «Позитив», где ребята посещают занятия внеурочной деятельности: «Юный эколог», «Юный геолог», «Экологический театр». Учащиеся изучают природу родного края, особенности коренного населения, демографическую ситуацию. Данные, полученные при

работе с документами, заставляют детей задуматься о будущем своего микрорайона и о своём будущем.

На занятиях используются следующие инструменты:

- ✓ Лекция – беседа
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Квест
- ✓ Фестиваль
- ✓ Кейс
- ✓ Упражнения
- ✓ Задача
- ✓ Пособия
- ✓ Мастер – класс
- ✓ Сценические зарисовки

Метод "Географический следопыт"

Суть: исследование местного природного ландшафта.

Например, ученики изучают горные породы своего региона, анализируют типы почв, проводят метеорологические наблюдения.

Результат: формируется научный интерес, навыки полевых исследований.

Экологические проекты

Суть: учащиеся разрабатывают мини-проекты по улучшению экологической ситуации в своем районе, например, составляют карту мест загрязнения или разрабатывают систему сортировки отходов.

Результат: понимание экологических проблем, развитие социальной ответственности.

Дополнительным средством данной деятельности является создание географического блога или проведение мини-исследований. Ведение блога, в

котором учащиеся могут делиться своими наблюдениями, анализировать географические события и явления, способствует развитию самостоятельности, творческих способностей и исследовательских умений. Например, учащиеся могут публиковать свои отчёты об экскурсиях, рассказывать о редких природных объектах, делиться интересными фактами из географии.

Результат: Проектно-исследовательская деятельность является важной частью современного образования. Она позволяет обучающимся:

- Развивать познавательные способности и навыки критического мышления.
- Самостоятельно ставить проблемы и решать их.
- Формировать навыки коммуникации, командной работы и презентации результатов своей работы.
- Реализовать творческий потенциал.
- Проявить инициативу.

(Приложение 7)

Авторские методики, включающие игровые технологии, цифровые инструменты и проектные исследования, позволяют повысить интерес к изучению географии. Важно не просто передавать знания, а вовлекать школьников в процесс, создавая условия для самостоятельного поиска и анализа информации. Только так можно сформировать устойчивый познавательный интерес, который выйдет за рамки школьной программы и будет способствовать развитию интеллектуальной личности.

6. Оценка эффективности методических предложений в практике

1. Критерии оценки эффективности

Для анализа эффективности предложенных методик были выбраны следующие критерии:

- Уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс (на основе наблюдений и анкетирования).
- Динамика успеваемости по географии (сравнительный анализ оценок).
- Отзывы учащихся о применяемых методах (анкетирование).
- Активность участия в внеурочных мероприятиях по географии.
- Результаты ГИА и ВПР.

Эти критерии позволяют объективно оценить, насколько предложенные технологии повышают познавательный интерес школьников.

2. Анализ результатов внедрения методик

В течение 2020–2024 учебных годов в рамках преподавания географии в средней школе применялись игровые технологии, метод погружения, цифровые инструменты и внеурочная деятельность. Данные о результатах были собраны с помощью наблюдений, опросов и анализа учебной успеваемости.

Изменение уровня вовлеченности

Анкетирование среди учащихся 7–9 классов показало, что после внедрения игровых методов и цифровых технологий уровень интереса к предмету значительно возрос. (Приложение 8)

- В 2020 году только **42 %** учащихся отмечали, что им интересно изучать географию.
- В 2024 году этот показатель вырос до **78 %**.

Особенно положительные отзывы получили **виртуальные экскурсии** и **географические квесты**, так как они позволили сделать обучение более наглядным и интерактивным.

Динамика успеваемости

Для оценки эффективности методик был проведён анализ средних оценок учащихся по географии за период 2020–2024 годов. (Приложение 9)

Как видно из таблицы, средний балл учащихся вырос с **3,6 до 4,2**, а количество учеников с высокой успеваемостью увеличилось на **29 %**.

Отзывы учащихся

Результаты анкетирования по вопросу "Какие методы преподавания географии вам наиболее интересны?" (данные 2024 года) показали:

- **Игровые методы – 45 %**
- **Виртуальные экскурсии и ГИС-технологии – 30 %**
- **Исследовательская работа (проекты, полевые исследования) – 20 %**
- **Традиционные методы – 5 %**

Данные свидетельствуют о том, что современные интерактивные методы вызывают больший интерес у школьников, чем традиционное изложение материала.

3. Участие в географических мероприятиях

Внедрение новых методик положительно отразилось на активности школьников во внеурочной деятельности. В 2020 году в школьных олимпиадах, квестах и конкурсах участвовали **45 %** учеников, а в 2024 году – уже **58 %**.

Кроме того, школьники стали чаще принимать участие в исследовательских проектах. Например, в 2023–2024 учебном году 8 учеников представили работы на Всероссийский конкурс исследовательских работ и заняли призовые места, тогда как в 2020 году таких работ было всего две. (Приложение 10)

4. Результаты ГИА и ВПР

Результаты ГИА и ВПР также показывают, необходимо уделять большое внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Данные показатели качества знаний объясняются заинтересованностью детей в изучении данного предмета, не смотря на то, что в школе сложный контингент учащихся. (Приложение 11)

Кропотливая работа даёт свои результаты. Задача учителя - увидеть и разглядеть потенциал каждого ребёнка, показать перспективы индивидуального развития. То есть, увидеть Горизонты собственных возможностей. Представляем историю личностного роста выпускника 2023-2024 учебного года. (Приложение 12)

5. Итоговые выводы

Анализ данных показал, что внедрение интерактивных методов обучения в географии значительно повысило уровень познавательного интереса школьников. Основные результаты:

- Увеличение вовлеченности учащихся с **42 % до 78 %**.
- Рост средней успеваемости с **3,6 до 4,2**.
- Повышение интереса к географическим олимпиадам и конкурсам почти в **2,5 раза**.

Таким образом, предложенные методики доказали свою эффективность, и их можно рекомендовать для широкого применения в образовательном процессе.

Заключение

Исследование показало, что развитие познавательного интереса школьников возможно при условии применения современных методик обучения. Традиционные формы преподавания, основанные на передаче информации, уступают место интерактивным технологиям, которые вовлекают учащихся в активный познавательный процесс.

В ходе работы были рассмотрены теоретические аспекты формирования познавательного интереса, проанализированы факторы, влияющие на мотивацию школьников, а также предложены авторские методики, включающие игровые технологии, проектную деятельность и цифровые инструменты.

Практическое внедрение разработанных методов продемонстрировало их эффективность:

- Повысился уровень вовлеченности учащихся в изучение географии.
- Отмечен рост успеваемости и интереса к предмету.
- Школьники стали активнее участвовать в конкурсах, олимпиадах и исследовательских проектах.

Таким образом, применение современных методических подходов в преподавании географии способствует не только повышению качества знаний, но и развитию познавательной активности школьников, формированию у них исследовательских умений и навыков самостоятельного поиска информации. Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами для повышения интереса к географии и адаптации образовательного процесса к потребностям современных учащихся.

Список литературы

1. Баймуратов Т. Г. Развитие познавательного интереса на уроках географии и во внеурочное время // Образовательная социальная сеть. 2023.
2. Зарипова Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии // Молодой ученый. 2021. №9 (351). С. 188–191.
3. Кулаковская М. В. Развитие познавательных интересов у учащихся на уроках географии // Образовательная социальная сеть. 2022.
4. Кулаковская М. В. Активизация познавательной деятельности на уроках географии // Образовательная социальная сеть. 2022.
5. Рудский В. Г. Уникальная педагогика.
6. Солодянкина Т. В. Развитие познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время с целью формирования социально-адаптированной культурной личности // Инфоурок.
7. Чиндяева С. В. Игровые технологии обучения географии как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках и во внеурочное время на примере курса «География материков и океанов» // Znanio. 2017.
8. Чотчаева А. У. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Педагогика, 1982. 96 с.
9. Щукина Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова

Технологическая карта урока

«Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы»

9 класс

Автор:

Антонова Елена Юрьевна,

учитель географии

Рыбинск, 2020

Тема урока «Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы» 9 класс

Цель: изучить экономико-географическое положение, природные условия и природные ресурсы, оказывающие влияние на формирование Уральского экономического района.

Задачи:

- ✓ Определить состав Уральского экономического района.
- ✓ Выявить особенности ЭГП
- ✓ Оценить природные условия и ресурсы для развития экономики Урала.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с тематическими картами, умение делать выводы.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы обучения:

- ✓ по источнику знаний: словесные (беседа с опорой на субъективный опыт учащихся, рассказ), наглядный (слайды, атласы, учебник)
- ✓ по активности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
- ✓ по функции метод устного изложения (беседа, рассказ), метод самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала, метод проверки знаний и умений.

Оборудование:

- ✓ Рабочие тетради, учебник, физическая карта России, атлас.

Планируемые результаты:

Предметные:

Умение определять и объяснять:

особенности ЭГП района, природы района.

особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение применять:

разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территории и объяснения специализации района.

Личностные:

- ✓ развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- ✓ развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.

Метапредметные:

-осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Ход урока:

Этапы урока	Содержание урока	Методический инструментарий	Деятельность учащихся	Формируемые умения (УУД)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности - 2 мин.</p>	<p>- Добрый день, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Сядьте те, кто доволен выполненным домашним заданием. (Что огорчило? Чем не доволен?)</p> <p><i>Напоминание про балловую систему</i></p>	<p>«Доволен – не доволен» (самооценка)</p>	<p>Учащиеся садятся. Учащиеся слушают.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>II. Проверка домашнего задания – 16 мин.</p>	<p>Фронтальный опрос: 3 мин.</p> <p>1. Как влияет Волга на ЭПП района? Приведите примеры различного воздействия.</p> <p>2. В каких направлениях проходят на территории Поволжья транспортные магистрали и трубопроводы?</p> <p>3. Какими ресурсами богато Поволжье? А какие ресурсы практически отсутствуют? Почему?</p> <p>4. Как и почему изменяется плотность населения в Поволжье?</p> <p>5. Как по территории изменяется с севера на юг специализация сельского хозяйства района?</p>	<p>Игра в случайность (фронтальный опрос) – «Знатоки Поволжья».</p>	<p>Ученики выборочно вытаскивают карточки в форме Поволжья и отвечают на вопрос. Каждый правильный ответ – 1 жетон</p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>Уметь ориентироваться в своей системе знаний.</i> <i>Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</i></p>

<p>Опрос по политико-административной карте - 3 мин.</p>	<p>«Путешествуем по карте» (Разминка по карте)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы других учащихся по карте. 5 правильных ответов – 1 жетон</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>Тестовая работа - 7мин</p> <p>Знакомство с критериями оценивания</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ...</p> <p>А) Самарская область</p> <p>Б) Ульяновская область</p> <p>В) Ростовская область</p> <p>Г) Республика Татарстан</p> <p>Д) Республика Калмыкия</p> <p>2. Астраханский заповедник расположен:</p> <p>А) у истока Волги</p> <p>Б) в районе Самарской Луки</p> <p>В) в средней части Ахтубинской поймы</p>	<p>Знакомство с критериями оценивания (вывожу на доске).</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Учащиеся решают тест.</p>	<p>Познавательные: <i>осознают учебно-познавательную задачу</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>Планируют необходимые действия, операции</i></p>

	<p>Г) в дельте Волги</p> <p>3.Найдите соответствие:</p>			
<p>Национальность:</p> <p>1. русские</p> <p>2. татары</p> <p>3. калмыки</p>	<p>Религия</p> <p>А. ислам</p> <p>Б. православие</p> <p>В. буддизм</p>	<p>4. На берегах Волги расположены города:</p> <p>А) Казань Б) Самара</p> <p>В) Пенза Г) Элиста</p> <p>5. В национальном составе Поволжья преобладают:...</p> <p>А) татары Б) казахи</p> <p>Г) русские Д) немцы</p> <p>6. Природные ресурсы Поволжья – это...(найдите ошибку)</p> <p>А) водные Б) агроклиматические</p> <p> В) гидроэнергетические</p> <p>Г) топливные Д) рудные</p> <p>7. Какие отрасли являются отраслями специализации хозяйства Поволжья?</p> <p>А) машиностроение Б) лесная</p> <p> В) химическая промышленность Г) металлургия</p> <p>8. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...</p> <p>А) Казань Б)</p>		

Ульяновск В) Тольятти Г)
Набережные Челны Д)
Самара

9. Троллейбусы
производят в городе:

А) Балаково Б)
Набережные Челны В)
Энгельсе Г) Саратове

10. На Волге
построены ГЭС:

А) Волжская Б)
Жигулёвская В) Саратовская
Г) Воткинская

Вариант 2

1. Установите
соответствие между
отраслями
специализации
Поволжского
экономического
района и их
центрами:

Отрасли:	Центр:
1 авиационное производство	А Самара
2 рыбная промышленность	Б Волжский
3 автомобилестроение	В Тольятти
4 нефтепереработка	Г Набережные Челны
	Д Нижнекамск
	Е Ижевск
	Ж Астрахань

2. Города –
миллионеры, расположенные
в Поволжье:

А) Волгоград, Пенза,

	<p>Самара Б) Волгоград, Самара, Казань Г) Астрахань, Саратов, Ульяновск Д) Самара, Казань, Астрахань</p> <p>3. В сельском хозяйстве общероссийское значение имеет:</p> <p>А) производство зерна, овощей, арбузов Б) арбузов и зерна В) зерна и картофеля Г) овощей и арбузов</p> <p>4. Неблагоприятные природные явления, затрудняющие ведение с/х в районе:</p> <p>А) засухи, суховеи, пыльные бури Б) засухи, пыльные бури В) наводнения Г) землетрясения</p> <p>5. Баскунчак – это...</p> <p>А) город Б) солёное озеро В) месторождение нефти</p> <p>6. На Волге построена АЭС ...</p> <p>А) Волжская Б) Балаковская Г) Воткинская Д) Саратовская</p> <p>7. Какой народ Поволжья подвергался насильственному переселению?</p> <p>А) татары Б) калмыки В) русские Г) немцы</p>			
--	--	--	--	--

	<p>8. Расставьте природные зоны Поволжья в соответствии с законом широтной зональности (с севера на юг):</p> <p>А) полупустыни Б) лесостепи В) степи Г) смешанные леса</p> <p>9. Найдите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="288 645 780 1028"> <tr> <td data-bbox="288 645 572 1028"> <p>Национальность:</p> <p>1 удмурты</p> <p>2 калмыки</p> <p>3 казахи</p> </td> <td data-bbox="572 645 780 1028"> <p>Религия:</p> <p>А ислам</p> <p>Б православие</p> <p>В буддизм</p> </td> </tr> </table> <p>10. В какой республике Поволжья наибольшая плотность населения?</p>	<p>Национальность:</p> <p>1 удмурты</p> <p>2 калмыки</p> <p>3 казахи</p>	<p>Религия:</p> <p>А ислам</p> <p>Б православие</p> <p>В буддизм</p>			
<p>Национальность:</p> <p>1 удмурты</p> <p>2 калмыки</p> <p>3 казахи</p>	<p>Религия:</p> <p>А ислам</p> <p>Б православие</p> <p>В буддизм</p>					
	<p>Оцените свою работу в парах. Взаимопроверка. - 3 мин.</p> <p>Ответы:</p> <p>Вариант 1</p> <p>1)АБГД, 2) Г, 3) 1 – Б, 2 – А, 3 – В , 4) АБ 5) Г 6) Д, 7) АВ, 8)ВГ, 9)В 10) АБВ</p> <p>Вариант 2</p> <p>1)1 – А, 2 – Е, 3 – ВГ, 4 – ДЕ 2) Б 3)А 4) А 5)Б 6)Б 7) Г 8) ГБВА 9) 1 – Б, 2 – В, 3 – А 10) Татарстан</p> <p>Критерии</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>(можно обосновать ошибки)</p> <p><i>Ответы вывожу на доске + критерии оценивания</i></p>	<p>Учащиеся выполняют взаимопроверку.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>Планируют необходимые действия, операции</i></p>		

	оценивания: Каждый правильный ответ – 1 балл. 0 – «2» 1-2 – «4» 3-5 – «4» 6 и более – «5»						
III. Мотивация к обучению новой темы- 2 мин.	Верите ли вы, что...	Верю «+»	Верю «+»	Верю «+»	Игра «Верю – не верю» Обсуждение – переход к новой теме.	Учащиеся заполняют первый столбец самостоятельно.	Познавательные: <i>осознают учебно-познавательную задачу</i>
	1. что Уральский экономический район находится на стыке Европейской и Азиатской частей России?						
	2. что Урал имеет выход в Каспийское, Азовское и Черное моря?						
	3. что горные цепи тянутся параллельно в меридиальном направлении?						
	4. что Урал богат разнообразными						

минеральными ресурсами?					
5. что Урал богат разнообразными водными ресурсами?					
<p>О чем сегодня пойдет речь на уроке? Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Какие ассоциации у вас связаны с Уралом?</p> <p>...Урал!</p> <p>Опорный край державы,</p> <p>Ее добытчик и кузнец,</p> <p>Ровесник древней нашей славы</p> <p>И славы нынешней творец!</p> <p>А.Т.Твардовский</p> <p>Определим цели урока: чем мы будем сегодня заниматься?(Предполагаемые ответы учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выявить значимость Уральского экономического района для хозяйства страны;</i> • <i>Оценить</i> 			<p>Выявление области знаний</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>Планируют необходимые действия, операции</i></p> <p>Познавательные:</p> <p><i>осознают учебно-познавательную задачу</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</i></p>

	<p><i>природные условия УЭР для развития хозяйства региона;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценить природные ресурсы УЭР для развития хозяйства региона.</i> 			<i>обсуждени</i>
	Физкультминутка			
<p>IV. Изучение нового материала а- 19 мин.</p>	<p>Объяснение. – 3 мин.</p> <p>Название «Урал» впервые появляется в XVIII в. в работах выдающегося государственного деятеля, историка, географа Василия Никитича Татищева</p> <p>Сегодня название «Урал» знакомо каждому жителю России. И это не удивительно - вот уже много столетий он играет выдающуюся роль в судьбах страны.</p> <p>Говоря об Урале, одни представят себе эпоху Петра I и династию Демидовых, у других он ассоциируется с крестьянской войной Емельяна Пугачёва и «Капитанской дочкой» А.С. Пушкина, ну а кто-то, может быть, вспомнит строки из поэмы А. Твардовского «Урал - опорный край державы, её добытчик и кузнец,....».</p> <p><i>Гранит. Родник. И тонкая березка</i></p> <p><i>И в пестрых травах весь альпийский луг...</i></p> <p><i>А с высоты – от Карского до Орска –</i></p> <p><i>Ты словно выгнутый –</i></p>	<p>Рассказ учителя</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p>	<p>Познавательные</p>

<p>Исследование материала Практическая деятельность</p>	<p><i>в руках железных – лук.</i></p> <p><i>И там, где дули снеговые пурги,</i></p> <p><i>И замерзали в поле ямицики, -</i></p> <p><i>Царит всевластно воля металлурга,</i></p> <p><i>И тянут нитку в ночь газовицики.</i></p> <p><i>И сто племен соединив по-братски,</i></p> <p><i>Скрестив пути воздушных большаков,</i></p> <p><i>Кристаллятся кварталы Соликамска</i></p> <p><i>И розовый рассвет Березняков.</i></p> <p>Яков Белинский</p> <p>Какие субъекты федерации входят в состав Уральского экономического района? (Предполагаемые ответы учащихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> • две республики: <i>Башкирия (столица – Уфа) и Удмуртия (столица – Ижевск);</i> • <i>Пермский край;</i> • 4 области: <i>Свердловская (центр – Екатеринбург), Челябинская (центр – Челябинск), Курганская (центр – Курган) и Оренбургская (центр – Оренбург) области.</i> 	<p>Поисковая работа с картой.</p>	<p>Учащиеся находят субъекты района в картах атласа.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>
	<p>Сегодня на уроке вы будете работать в группах</p>	<p>Работа в</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Регулятивные</p>

	<p>(каждой группе даны задания, объясняется выполнение работы). – 6 мин.</p> <p>1-ая группа – «Экономисты» (Оценивают ЭПП Урала). Уч. В.П. Дронов, стр.152-153.</p> <p>2-ая группа – «Историки» (Рассматривают этапы освоения территории). Доп. источник информации</p> <p>3-я группа – «Географы» (Изучают природные условия). Уч. В.П. Дронов, стр.154-155.</p> <p>4-ая группа – «Геологи» (Дают оценку минеральным ресурсам). Уч. В.П. Дронов, стр.157, карты атласа</p> <p>5-ая группа – «Ресурсоведы» (Дают оценку лесным, почвенным, агроклиматическим, водным, рекреационным ресурсам).</p>	<p>группах, работа с учебником и картами атласа и доп. литературой.</p>	<p>работают в группах. Находят необходимую информацию в учебнике и источниках дополнительной литературы, предоставленной учителем. Заполняют свою часть таблицы.</p>	<p>вные Познавательные Коммуникативные</p>
--	---	---	--	--

<p>Уч. В.П. Дронов, стр.156-157, карты атласа</p> <p>Заполнение таблицы</p>						
ГП	История освоения территории	Состав района	Ресурсы			
<p>Выступление групп.- 10 мин.</p> <p>После определения состава, с чего мы начинаем изучение территории? Почему характеристика района начинается с оценки его ЭГП?<i>(Предполагаемые ответы учащихся)</i></p> <p>Выступление 1 – ой группы.</p> <p>Вывод о влиянии ЭГП района на развитие его экономики:</p> <p><i>В целом положение района очень благоприятное для его дальнейшего развития. Он является границей между Европой и Азией, входит в состав Западной экономической зоны России, граничит с районами Восточной зоны, отсюда - относительная близость к разнообразным минерально-сырьевым и</i></p>				<p>Выступление групп</p> <p>Выступление 1 группы, сопровождение ответ показом на карте</p>	<p>Учащиеся отвечают по группам и продолжают заполнять таблицу. Задают вопросы другим участникам групп.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>

	<p><i>топливно-энергетическим</i></p> <p><i>ресурсам Сибири, и к рынкам сбыта готовой продукции.</i></p> <p>Что, кроме выгодного ЭГП положения, способствовало развитию Урала? Рассмотрим историю освоения Урала.</p> <p><i>Выступление 2-ой группы.</i></p> <p>Как вы считаете, только ли выгодное географическое положение способствует развитию региона?</p> <p><i>Большую роль играет исторический фактор.</i></p> <p><i>15 век - Возникают первые солеварни, города – Соликамск.</i></p> <p><i>18век - Началось массовое заселение и освоение территории Урала. Пётр I</i></p> <p><i>Строительство металлургических заводов. Урал становится крупнейшим горно-промышленным районом России и мира.</i></p> <p><i>1930 г.- Была создана Урало-Кузнецкая металлургическая база.</i></p> <p><i>В О война - из Центральной России были перебазированы крупные промышленные предприятия.</i></p>	<p>Выступл ение 2 группы, сопровождени е ответ показом на карте</p> <p>Выступл ение 3 группы,</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>Начался выпуск военной техники, оборудования для войны.</i></p> <p><i>1990 г. - на Урале началось развитие атомного производства в мирных целях.</i></p> <p><i>Давайте проведём оценку природных условий Урала.</i></p> <p><i>Выступление 3-ей группы</i></p> <p><i>Природные условия, как и географическое положение, очень сильно влияют на развитие района. Урал удален от морей и океанов, поэтому его климат – континентальный. Для региона характерна резкая смена температур, иногда даже в течение суток. Урал простирается с севера на юг, поэтому природа в каждой из его областей различна. Уральские горы представляют не только особенность рельефа региона. Они еще играют важную роль в природе, выступая барьером для некоторых видов растений. Это значит, что растительный мир Зауралья отличается от растительного мира Предуралья.</i></p> <p><i>Проведём оценку природных условий и</i></p>	<p><i>сопровождении ответ показом на карте</i></p> <p><i>Выступл ение 4 группы, сопровождении ответ показом на карте</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>ресурсов Урала.</p> <p>Выступление 4-ой группы</p> <p>Академик Ферсман назвал Урал «жемчужиной минерального царства», «минералогическим раем». Здесь обнаружено более 5 тысяч минералов. В Ильменском заповеднике на площади 303 кв. км. сосредоточено 5% всех минералов Земли!</p> <p><i>Здесь немало нефтяных месторождений, самое большое из которых располагается в Оренбурге. Уголь в некоторых районах добывают открытым способом, так как его слои находятся не глубоко в земле, а почти на поверхности. На Урале добываются различные металлические руды - титаномагнетиты, сидериты, магнетиты, никель-хромовые руды. Они кроме того добывают достаточно большое количество руд разноцветных металлов, таких как медно-цинковые, пиритовые, медные и цинковые, серебряные, золотые и рудные бокситы. Крупные резервы соли выявлены на Урале, наиболее большой в мире солевой бассейн находится в Верхнекамске, а Илецкое и Соликамское месторождения относятся</i></p>	<p>Выступление 5 группы, сопровождаемое ответом показом на карте</p>		
--	---	--	--	--

к основным запасам по запасам соли. На Урале наиболее большие запасы кварцита, глины, кварцевого песка, магнезита. Только здесь находятся месторождения мрамора, графита, цементных мергелей, асбеста. Широко известны поделочные, драгоценные и полудрагоценные камни, их добыча также ведется на Урале, и к наиболее добываемым относятся: гранат, александрит, аквамарин, рубин, топаз, яшма, лазурит, дымчатый кристалл, малахит, изумруд. Пермский край находится на 2-м месте по добыче алмазов и запасам.

Оценка природных ресурсов Урала.

Выступление 5-ой группы

Лесные ресурсы Леса в Уральском районе очень богаты. Чаще всего встречаются следующие деревья: береза; лиственница; сосна; кедр; пихта.

Наиболее значительными водными ресурсами считаются пресные воды.

Вода является не только элементом природной сферы. Рекреационные ресурсы. Это, прежде всего,

	<p>великолепные рельефы, целебная атмосфера и многочисленные источники разных минеральных вод. Из количества природных достопримечательностей особый интерес вызывают карстовые пещеры, коих здесь насчитывается не менее 500. В целом в Уральском регионе стремительно формируется как горнолыжный, экологический, оздоровительный туризм.</p>			
<p>V. Закрепление изученного материала - 2 мин.</p>	<p>Многие ресурсы интенсивно эксплуатируются почти 300 лет. Поэтому, неудивительно, что они сильно истощились, но вывод об оскудении Урала преждевременен.</p> <p>Давайте еще раз вернемся к матрице «Верю – не верю».</p>	<p>Игра «Верю – не верю» - самостоятельное заполнение второй колонки, далее обсуждение.</p> <p>(Самооценка)</p>	<p>Учащиеся заполняют второй столбец самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>
<p>VI. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия. -4 мин</p>	<p>Проведем оценку нашей работы. Подведем итоги.</p> <p>Так как Урал называют каменным поясом, мы с вами сделаем небольшой макет гор, построим ее из камней, которые лежат у вас на краю парты. Разложите, пожалуйста камушки, в зависимости от вашего настроения:</p> <p>ИНТЕРЕСНО, НЕ ОЧЕНЬ</p>	<p>Балловая система. Оценивание учащихся.</p>	<p>Учащиеся перед выходом, раскладывают камушки по настроению.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова

Географический квест
по теме «Путешествие по Северной Америке»

7 класс

Автор:

Антонова Елена Юрьевна,
учитель географии

г. Рыбинск

2021

Географический квест по теме «Путешествие по Северной Америке»

Цель урока: обобщение и оценивание знаний по теме «Северная Америка».

Задачи:

- систематизировать знания, полученных при изучении особенностей и закономерностей природы материка;
- продолжать формировать умения работать с тематическими картами, атласом, контурными картами, развивать мышление, воображение и внимание детей, расширять познавательный интерес к предмету;
- учить ребят работать индивидуально, в группах, воспитывать эстетический вкус при оформлении заданий.

Тип урока: обобщение и систематизации знаний.

Форма проведения: урок-путешествие (игра по станциям)

Оборудование урока: физическая карта Северной Америки, атласы для 7 класса, настенные физико-географические карты: карта мира, карта «Северная Америка», конверты с заданиями, турнирная таблица.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент Время – 4 минуты.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Здравствуйте, ребята. Садитесь.</p> <p>- Ребята, в течение нескольких уроков вы знакомились с особенностями материка Северная Америка, поэтому, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по материку. Ведь каждый человек рожден мечтателем и путешественником.</p> <p>-Девиз нашего урока: «А жизнь ещё прекрасна тем, что можно путешествовать».</p> <p>Н. М. Пржевальский (Девиз написан на доске)</p> <p>- Цель нашего урока: обобщить и систематизировать полученные знания, и, может быть, кто-то откроет для себя что-то новое.</p> <p>Для начала, я попрошу разделить вас на 4 группы.</p> <p>-Предлагаю Вам проверить и оценить свои знания об этом удивительном континенте, двигаясь по алгоритму плана изучения материка.</p> <p>-Каждая станция сегодняшнего путешествия имеет одноименное название с пунктами плана характеристики материка. Давайте, вспомним эти пункты! Ваша задача пройти все станции, набрав максимальное количество баллов на каждой из них. На каждой</p>	<p>Садятся на места.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Делятся на группы.</p>

<p>станции можно заработать определённое количество баллов, если Вы выполните задание раньше всех и правильно. Чем больше баллов Вы наберете, тем выше будет Ваша оценка за урок. Критерии оценки у вас на маршрутных листах.</p> <p>- Вы готовы совершить увлекательное путешествие по материкам Северная Америка? Тогда, в добрый путь! Мы отправляемся в путешествие!</p>	<p>Знакомьтесь с маршрутными листами.</p>
--	---

II. Основная часть урока

1. Первая станция «Картографическая» Время – 4 минуты.

Задание	Деятельность учащихся
<p>Задание на знание карты. Назовите географические объекты, обозначенные на контурной карте.</p>  <p>1. _____ Мыс</p> <p>2. _____ Полуостров</p> <p>3. _____ Залив</p> <p>4. _____ Острова</p> <p>5. _____ Горы</p> <p>6. _____ Река</p> <p>7. _____ Озеро</p> <p>8. _____ Равнины</p> <p>9. _____ Вулкан</p> <p>10. _____ Море</p> <p><i>Цена задания - 10 баллов.</i></p>	<p>Учащиеся определяют объекты на контурной карте и записывают в матрицу ответов.</p>

2. Вторая станция «Историческая» Время – 3 минуты.

Задание		Деятельность учащихся																																						
<p>Найдите соответствие между столбцами. За каждый правильный ответ 1 балл</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Исследователь</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 12 октября 1492 г.</td> <td></td> <td>А) Открытие о. Гренландия</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>Эйрик Рауди («Рыжий»)</td> <td>Б) Открытие о. Ньюфаундленд</td> </tr> <tr> <td>3) Руаль Амундсен</td> <td></td> <td>В) Открытие залива и пролива (его имени)</td> </tr> <tr> <td>4) Джон Кабот</td> <td></td> <td>Г) Открытие Америки</td> </tr> <tr> <td>5) Генри Гудзон</td> <td></td> <td>Д) Первое плавание через Северо-западный проход</td> </tr> <tr> <td>6)</td> <td>Александр Макензи</td> <td>Е) Исследование северной части, открытие реки (его имени)</td> </tr> </tbody> </table>		Дата	Исследователь	Событие	1) 12 октября 1492 г.		А) Открытие о. Гренландия	2)	Эйрик Рауди («Рыжий»)	Б) Открытие о. Ньюфаундленд	3) Руаль Амундсен		В) Открытие залива и пролива (его имени)	4) Джон Кабот		Г) Открытие Америки	5) Генри Гудзон		Д) Первое плавание через Северо-западный проход	6)	Александр Макензи	Е) Исследование северной части, открытие реки (его имени)	<p>Учащиеся определяют соответствие между столбцами и заносят в матрицу ответов</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																	
Дата	Исследователь	Событие																																						
1) 12 октября 1492 г.		А) Открытие о. Гренландия																																						
2)	Эйрик Рауди («Рыжий»)	Б) Открытие о. Ньюфаундленд																																						
3) Руаль Амундсен		В) Открытие залива и пролива (его имени)																																						
4) Джон Кабот		Г) Открытие Америки																																						
5) Генри Гудзон		Д) Первое плавание через Северо-западный проход																																						
6)	Александр Макензи	Е) Исследование северной части, открытие реки (его имени)																																						
<p>Ответы</p> <p>1 - Г 2 - А 3 - Д 4 - Б 5 - В 6 - Е</p> <p><i>Цена задания - 6 баллов.</i></p>																																								

3. Третья станция «Геологическая» Время – 5 минут.

Задание		Деятельность учащихся																
<p>Ответьте правильно на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Что лежит в основе восточной части материка?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Наивысшая точка материка Северной Америки?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Что такое фьорды? Где они встречаются?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. На какие две части, по особенностям рельефа, делится материк Северная Америка?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Каким полезным ископаемым знамениты Аппалачи?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Какая низменность занимает юг США ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Низшая точка материка Северная Америка?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Цена задания - 7 баллов.</i></p>		Вопрос	Ответ	1. Что лежит в основе восточной части материка?		2. Наивысшая точка материка Северной Америки?		3. Что такое фьорды? Где они встречаются?		4. На какие две части, по особенностям рельефа, делится материк Северная Америка?		5. Каким полезным ископаемым знамениты Аппалачи?		6. Какая низменность занимает юг США ?		7. Низшая точка материка Северная Америка?		<p>Учащиеся отвечают на вопросы и заносят ответы в матрицу.</p>
Вопрос	Ответ																	
1. Что лежит в основе восточной части материка?																		
2. Наивысшая точка материка Северной Америки?																		
3. Что такое фьорды? Где они встречаются?																		
4. На какие две части, по особенностям рельефа, делится материк Северная Америка?																		
5. Каким полезным ископаемым знамениты Аппалачи?																		
6. Какая низменность занимает юг США ?																		
7. Низшая точка материка Северная Америка?																		

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

4. Четвертая станция «Климатическая» Время – 4 минуты.

Задание	Деятельность учащихся
<p>О каком климатическом поясе идёт речь?</p> <p>1. Климат отличается исключительной суровостью?</p> <p>2. Занимает наиболее значительную часть территории материка?</p> <p>3. Зимой сюда смещаются умеренные ВМ, летом - тропические?</p> <p>4. Занимает полуостров Калифорния, Мексиканское нагорье, юг Флориды. Постоянно господствуют тропические ВМ?</p>	<p>Учащиеся определяют климатические пояса и заносят в матрицу ответов</p> <p>1. Климат отличается исключительной суровостью?.....</p> <p>2. Занимает наиболее значительную часть территории материка?.....</p> <p>3. Зимой сюда смещаются умеренные ВМ, летом - тропические?</p>

<p>5. Расположен на крайнем юге материка и занимает наименьшую площадь среди климатических поясов?</p> <p>1-Арктический 2-Умеренный 3-Субтропический 4-Тропический 5-Субэкваториальный</p> <p>Цена задания - 5 баллов.</p>	<p>4. Занимает полуостров Калифорния, Мексиканское нагорье, юг Флориды. Постоянно господствуют тропические ВМ?</p> <p>5. Расположен на крайнем юге материка и занимает наименьшую площадь среди климатических поясов?</p>
---	---

5. Пятая станция «Гидрологическая» Время – 3 минуты.

Задание	Деятельность учащихся
<p>Вам нужно вставить пропущенные слова. За каждое правильно заполненное предложение 1 балл.</p> <p>Северная Америкавнутренними водами. Реки и озёра Северной Америки относятся к бассейнам <u>3</u> океанов, это -, Северный Ледовитый. Самая большая река материка - Миссисипи течет наи впадает в В народе Миссисипи называют «.....»». В состав Великих Американских озёр входят озёра Верхнее,,, Онтарио.</p> <p><i>Северная Америка богата внутренними водами. Реки и озёра Северной Америки относятся к бассейнам <u>3</u> океанов, это - <u>Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый</u>. Самая большая река материка – <u>Миссисипи</u>. Миссисипи течет на <u>юг</u> и впадает в <u>Мексиканский залив</u>. В народе Миссисипи называют «<u>грязная толстуха</u>». В состав Великих Американских озёр входят озёра <u>Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио</u>.</i></p> <p>Цена задания - 6 баллов.</p>	<p>Учащиеся вставляют пропущенные слова в матрице ответов</p>

6. Шестая станция «Степная» Время – 4 минуты.

Задание	Деятельность учащихся
<p>Прочитай описание природной зоны. Найдите ошибки в тексте и подчеркните.</p> <p>В степях Северной Америки.</p> <p>Зона степей Северной Америки</p>	<p>Учащиеся читают текст и подчеркивают ошибки в данной матрице.</p>

вытянута с запада на восток в центре материка. Обилие тепла, чернозёмные и красно – жёлтые ферраллитные почвы создают благоприятные условия для роста трав, среди которых преобладают злаки (бородач, типчак, бизонова трава, казуарины). Степи Северной Америки называют пампой. Это родина кактусов, которые в изобилии растут на Мексиканском нагорье. Степи Северной Америки повсеместно изменены человеком. Их освоение повлияло и на животный мир степей. Почти исчезли бизоны, меньше стало кайотов, оленей вапити и росомах.

Цена задания - 5 баллов.

7.Седьмая станция «В мире животных» - Время – 5 минут.

Задание	Деятельность учащихся										
<p>Определите животное, о котором идет речь в коротком рассказе.</p> <p>1.Красивая большая кошка, называют ее еще горным львом, рыжим тигром, пантерой или кугуаром. Это животное – искусный охотник, обладающее острым зрением. Оно может подпрыгивать на высоту более 6 метров, быстро бегают и может с лёгкостью лазить по деревьям. Может убить добычу, вес которой в три раза превышает вес её собственного тела. В настоящее время находится на грани вымирания и взято под охрану</p> <p>2.Удивительное животное, имеющее высоту до 150 см, вес до 400 кг. Это единственный вид крупных травоядных животных, который приспособлен к обитанию в высоких широтах. Он встречается даже на северном побережье. Невиданный зверь обладает шерстью похожей как у овец, но было мощным как бык. У представителей этих животных самая длинная шерсть в мире: на спине 16 см, на боках и животе 60-90 см. Пряди шерсти густо свисают до самой земли и</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и в матрице ответов делают зарисовки угаданных животных.</p> <table border="1" data-bbox="868 1196 1479 1485"> <tbody> <tr> <td data-bbox="868 1196 986 1249">1</td> <td data-bbox="986 1196 1479 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1249 986 1303">2</td> <td data-bbox="986 1249 1479 1303"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1303 986 1357">3</td> <td data-bbox="986 1303 1479 1357"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1357 986 1411">4</td> <td data-bbox="986 1357 1479 1411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1411 986 1485">5</td> <td data-bbox="986 1411 1479 1485"></td> </tr> </tbody> </table>	1		2		3		4		5	
1											
2											
3											
4											
5											

телята могут укрываться под брюхом матери. Такая шерсть дает также возможность этим животным лежать на снегу. Именно пух этих животных используют американские специалисты для изготовления костюмов для астронавтов.

3. Это типичный житель Северной Америки, встречающийся от Тихоокеанского до Атлантического побережья, от Аляски до центральной Мексики. Животное обожает орешки, ягоды, шиповник, одуванчики, клевер и другие травы. Иногда он нападает на домашний скот, разоряет пасеки и фруктовые сады. Ведет сумеречный образ жизни, хотя может охотиться и днем и ночью. Зимой впадает в спячку, укладываясь в пещеры, расщелины скал или под корнями деревьев. Иногда он просто выкапывает себе небольшую ямку и ложатся в нее во время первого снега. Любит подложить себе для мягкости сухие листья и траву.

4. Симпатичный и забавный зверек, который обитает в лесу, на лугах, предпочитает скалистые местности и береговые кустарники. Ведет одиночный образ жизни, преимущественно ночной. В сумерках он выходит на охоту. Его основная еда – насекомые. Но он хорошо умеет ловить грызунов, рыбу и маленьких птенцов. Красивый разбойник может разорять птичьи гнезда и поедать яйца, не чуждо и отведать падаль. Многие животные, встретившись с ним, предпочитают не связываться. А все благодаря плохо пахнущей жидкости, с помощью которой защищается зверек.

5. На протяжении длительного времени это животное считается символом США. Густой мех хорошо защищает животное даже во времена 30-ти градусных морозов, поэтому зиму они переносят хорошо. В степях у этих животных основной пищей является трава, а в лесных массивах - травы, также и лишайники, и мхи, и ветки деревьев. Согласно наблюдениям ученых, не смотря на внешнюю неуклюжесть животное способно

<p>развивать скорость, большую даже чем лошадь и довольно хорошо плавает.</p> <p>1- Пума 2- Овцебык 3- Медведь барибал 4- Скунс 5- Бизон</p> <p>Цена задания - 5 баллов.</p>	
---	--

8. Восьмая станция «Питательная» Время – 5 минут.

Задание	Деятельность учащихся
<p>Ведь как же во время путешествия обойтись без вкусного обеда, а значит, и без повара?</p> <p>Творческое задание: Из съедобных растений, которые вы знаете, составить меню, но меню должно быть разнообразным (1-е, 2-е, 3-е). Можно с выдумкой.</p> <p>Цена задания - 5 баллов.</p>	<p>Учащиеся составляют меню из съедобных растений Северной Америки.</p>

III. Подведение итогов.

Задание	Деятельность учащихся
<p>Давайте подведем итоги нашего урока. Сейчас попробуйте оценить свои знания по Северной Америке, воспользовавшись критериями оценок на ваших оценочных листах. Сосчитайте количество баллов, набранных на каждой станции.</p> <p>Если, Вы набрали более 50 баллов, Вам присваивается звание “Лучшие Знатоки Северной Америки”.</p> <p>Если, Вы набрали от 25 до 40 баллов, Вам присваивается звание “Любители Северной Америки”.</p> <p>Если в сумме у Вас получилось менее 25 баллов, постарайтесь еще раз совершить заочное путешествие по этому удивительному материку.</p>	<p>Учащиеся оценивают себя и всех участников команды по шкале.</p>

Оценочная шкала команд (сводная)

Станции	1	2	3	4
----------------	----------	----------	----------	----------

	команда	команда	команда	команда
Первая станция «Картографическая» <i>Цена задания - 10 баллов.</i>				
Вторая станция «Историческая» <i>Цена задания - 6 баллов.</i>				
Третья станция «Геологическая» <i>Цена задания - 7 баллов.</i>				
Четвертая станция «Климатическая» <i>Цена задания - 5 баллов.</i>				
Пятая станция «Гидрологическая» <i>Цена задания - 6 баллов.</i>				
Шестая станция «Степная» <i>Цена задания - 5 баллов.</i>				
Седьмая станция «В мире животных» <i>Цена задания - 5 баллов.</i>				
Восьмая станция «Питательная» <i>Цена задания - 5 баллов.</i>				
<i>Цена всех заданий - 59 баллов.</i>				
Итог: 59 – 50б - «5» 49 – 40б – «4» 49 – 30б – «3» 29 - <6 – «2»				

Оценочная шкала команды

Список команды	Индивидуальная оценка каждого участника команды (по 10 бальной шкале)	Настроение участника  Успех

		Грусть  Без эмоций 
1		
2		
3		
4		
5		

IV. Рефлексия

- Ребята вам понравилась путешествовать?

- С каким настроением вы сегодня уходите с урока? (Отметьте, пожалуйста, свое настроение в 3 столбце оценочной шкалы)

Приложение 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова

Инструкция к проведению игры

«Географическая мафия»

Автор:

Антонова Елена Юрьевна,

учитель географии

г. Рыбинск

2022

Инструкция к проведению игры

«Географическая мафия»

по теме «Экологическая ситуация в городе Рыбинск»

Географическая мафия – версия известной игры с экологическим уклоном. Это отличный повод поговорить об экологических проблемах с людьми, которые обычно не интересуются экологической ситуацией.

Для участия в игре не нужно иметь никакой предварительной подготовки в области экологии.

Распределение ролей:

Городской мирный житель – от 6 до 7 чел.

Эковредитель – 1 чел.

Мафия - 3-4 чел.

Спасатель – 1 чел.

Просветитель – 1 чел.

Блогер – 1 чел.

Действия ролей:

1. Городской мирный житель – роль большинства игроков. Задача – найти и нейтрализовать Эковредителя. Днём – пытается вычислить мафию, ночью спит и ждет мести. Городской житель побеждает в случае численного преимущества либо в случае, когда остальных игроков остается столько же, сколько и **мафии**.

2. Мафия во главе с эковредителем – роль меньшинства играющих. Задача – убрать из игры остальных игроков. Днём – маскируется под городсчкого мирного жителя, ночью просыпается и сбивает с правильного

пути игроков. Игроки **мафии** знают друг друга и убивают одного игрока за ночь, выбранного общим решением. Решающее слово – за **Эковредителем**.

Если в игре остается одинаковое количество мафии и остальных, один из которых – **Эковредитель**, то игра продолжается до вычисления **всей мафии** и Эковредителя.

3. Спасатель - «бессмертный» мирный житель. Если мафия выбирает своей жертвой, он спокойно продолжает заниматься своими делами. Но Спасатель на голосовании может выбыть из игры, если против него начнут выступать сами жители.

4. Просветитель – роль мирного жителя. Ведёт страничку в социальных сетях и старается каждому рассказать про то, что наши действия важны. Имеет право не только голосовать днём, но и активно действовать ночью, защищая от нежелательной информации игроков, которых, по его мнению, могли привлечь на свою сторону Мафия. В случае, если он угадал, игрок остается в игре. Он не может две ночи подряд защищать одного и того же игрока. Может защитить себя только один раз за игру.

5. Блогер – роль мирного жителя. Он не просто ведёт блог обо всем, но и проводит расследования. Каждый вечер он пытается выяснить, кто же работает на мафию. Он «просыпается» раньше мафии и спрашивает у ведущего, относится ли тот или иной игрок к мафии или же к мирным жителям. За один раз может спросить про одного человека. Днём он не может об этом говорить, т. к. его расследование не завершено, но, разумеется, может использовать эту информацию в своих целях.

Алгоритм действий ночью

1. Просветитель выбирает одного из игроков, кого он хочет защитить.
2. Мафия совещается и общим решением выбирает себе жертву. Если в игре остался только один человек из мафии и Просветитель выбрал этого человека – то ведущий игнорирует ночной выбор мафии.
3. Эковредитель сбивает с пути осознанного потребления одного игрока. Если Просветитель выбрал Эковредителя – то ведущий игнорирует выбор Эковредителя.
4. Блогер выбирает одного из игроков и проверяет его на причастность к мафии. Если Блогер выбрал Эковредителя – то ведущий даёт ему знак, что его роль на эту ночь заморожена Блогером.

Текст к игре

В прекрасном городе Рыбинск живут люди, которым небезразлична экологическая обстановка родного города, они участвуют в различных экологических акциях, сортируют отходы, вообще, заботятся о чистоте своего города. НО... Не так давно в город пришёл Эковредитель. Вместе с Мафией они загрязняют водоёмы, почву, воздух, вырубают деревья. Вечером, когда мирные и ответственные жители расходятся по домам и ложатся спать, каждый из них оказывается в опасности. Возможно, именно он стал жертвой Мафии и поддаётся отрицательному воздействию Мафии. К сожалению, жертва Мафии на следующий день отходит от своих убеждений, начинает наносить экологический вред своему городу и выбывает из игры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова

Этапы проведения урока в форме судебного заседания:

**"Загрязнение окружающей среды
и экологические проблемы человечества» 10 класс**

Автор:

Антонова Елена Юрь
евна,

г. Рыбинск

2024г.

Этапы проведения урока в форме судебного заседания:

"Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества» 10 класс

1 этап – подготовительный:

А) установление учебных целей игры, т.е. определение конкретных знаний, умений которым должен научиться школьник в игре;

Цель: рассмотрение экологических проблем современности как последствия потребительского и нерационального использования человеком природных ресурсов планеты и проведение оценки деятельности человека в природе (как положительную, так и отрицательную).

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся о размерах антропогенного воздействия на природную среду, о возникновении экологических проблем человечества и путях их решения.

2. Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение у учащихся, показывая, что антропогенное воздействие стало важнейшим фактором изменения окружающей среды.

3. Совершенствовать общеучебные методы умения: работать над докладом, выступать с сообщениями, изучать документальную литературу, конструировать вопросы докладчику, выступать в роли оппонента.

4. Развивать мышление учащихся, умения выделять главное, существенное в содержании, обобщать многочисленные факты и делать соответствующие выводы.

Б) выбор ситуации с соблюдением следующих требований: правдивость и реальность в ней учебной проблемы и определение правил её сложности – игра должна соответствовать уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся;

В) разбивка игры на фрагменты, определение целей, приемов и действий по каждой части игры, распределение ролей;

Распределение ролей.

Возможные роли:

- Обвиняемый – ответчик (директор предприятия);
- Потерпевший – истец ;
- Судья;
- Присяжные заседатели;
- Секретарь суда;

- Обвинитель (прокурор);
- Помощники прокурора;
- Защитник (адвокат);
- Помощники адвоката;
- Свидетели обвинения (экологи, геологи, врачи, местные жители);
- Свидетели защиты(экологи, геологи, врачи, местные жители);
- Независимые эксперты.

Роли учащиеся выбирают, по возможности, самостоятельно, ориентируясь на свои убеждения, желания и отношение к поставленной проблеме.

Г) разработка правил игры, в которых определяется роль каждого играющего, устанавливается момент начала игры и её конец, количество ходов и т.п.

Д) предоставление схемы планируемого урока, чтобы ребята могли сориентироваться и по времени, и по ходу действия.

Пример схемы урока:

Вступительное слово судьи: представление героев "суда", представление обвиняемого и подзащитного, объявление главной проблемы (цели урока).

- Обвинительная речь прокурора.
- Выступление независимых экспертов.
- Выступление свидетелей обвинения.
- Речь защитника.
- Выступления свидетелей защиты.
- "Последнее слово" обвиняемого.
- Совещание судей.
- Приговор.
- Подведение итогов (рефлексия).

Е) описание игры- составление ее сценария, на основе которого разрабатывают инструкцию проведения игры.

2 этап - проведение игры.

Цель данного урока: в ходе дискуссии прийти к единому мнению по поставленной проблеме.

Можно рекомендовать ученикам использовать в своих выступлениях наглядные материалы, презентации, схемы, графики и т.д.

3 этап – анализ результатов игры.

Завершающий этап. После того, как вынесен приговор, необходимо проанализировать итоги урока, то есть провести рефлексию.

При этом важно учесть следующие моменты:

- степень активности учащихся и степень их подготовленности;
- использование дополнительной информации, продуктивность самостоятельной работы;
- оценка учащимися итогов урока: согласны или нет с вердиктом?
- оценка учащимися степени "интересности" и познавательности такой формы урока.

На данном этапе ведущая роль принадлежит учителю: он помогает школьникам систематизировать изученный в процессе игры материал, мысли высказанные участниками игры, определить, чему они научились, корректирует общее мнение. Одновременно закрепляются теоретические положения, ранее усвоенные учащимися.

Урок-суд "Глобальные проблемы человечества"



Примеры внедрения ГИС на уроках географии

Класс	Тема	Сервис	Описание
5	«Земля – планета Солнечной системы»	Maps Goole (источник https://www.google.ru/maps)	Сервис позволяет получить представление о шарообразности Земли, получить сведения о месте нашей планеты в Солнечной системе.
5	Масштаб	Maps Goole (источник https://www.google.ru/maps)	Данный сервис позволяет детально рассматривать, как изменение масштаба влияет на качество распознавания отображаемых объектов.
6	Извержение вулканов	Mapgroup (источник http://mapgroup.com.ua)	Полные впечатления о извержении вулканов поможет дать сервис
6	Атмосфера	GISmeteo (источник https://www.gismeteo.ua)	Данный сервис позволит понять причины смены погоды на Земле
8	Климат России. Атмосферные фронты	GISmeteo (источник https://www.gismeteo.ua)	Данный сервис позволит понять причины смены погоды на Земле, а так же удобен при подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе.
6	Гидросфера. Внутренние воды	habr (источник https://habr.com)	Существуют множество сервисов для изучения объектов гидросферы.
8	Внутренние воды России. Реки	habr (источник https://habr.com)	Сервис позволяет изучать типы речных дельт.
6	Биосфера	Global Forest Watch (источник https://www.globalforestwatch.org)	Сервис позволяет дать оценку лесистости территории.
8	Природные зоны России	Global Forest Watch (источник https://www.globalforestwatch.org)	Сервис позволяет дать оценку лесистости территории, а так же удобен при подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе.
7	Мировой океан	Google Earth и Google Maps	Сервис даёт информацию о рельефе дна океана, давлении на уровне моря, скорости течений, отражает наивысшие высоты волн и т.д.

Приложение 6

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А.
Герасимова

Роль камня в жизни человека

Исследовательская работа

Скальнов Даниил Ильич,
обучающийся 11 «А» класса
МОУ СОШ №17
имени А.А. Герасимова
г. Рыбинска Ярославской
области
Научный руководитель -
Антонова Елена Юрьевна,
учитель географии

Рыбинск, 2023



Приложение Структура экологического клуба «Позитив»



СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОЗИТИВ»

- Вышим органом самоуправления Экологического клуба «Позитив» является:
- *Общий Сбор членов клуба «Позитив»*, собираемое один раз в четверть, на котором принимаются значимые решения, утверждаются программы жизнедеятельности клуба, подводятся итоги, строятся перспективы.
 - На Общем собрании в начале года избирается Экологический совет сроком на один год. Совет решает вопросы текущей деятельности: организует и контролирует выполнение п о р у ч е н и й ; представляет ежегодный отчет о своей работе, принимает в клуб новых членов, проводит заседания не реже двух раз в месяц.
 - В состав экологического клуба «Позитив» входят 6 отделений: «Юный геолог», «Юный эколог», «Юный краевед», «Юный археолог», «Красота и природа», «Экологический театр».
 - Каждый член экологического клуба, занимаясь делом, которое ему по душе, подчиняется органам самоуправления, выполняет требования общего собрания членов клуба.

Акция «Брошенки и никому ненуженки»



Ежегодные акции

Батарейки, сдавайте!



Добрые крышечки



Муниципальные олимпиады

по палеонтологии



по геологии



Профориентационные экскурсии



Спасатель



Геолог



Ландшафтный дизайнер

Эколог

Анкета для учащихся "Интерес к географии: что важно?"

Часть 1. Общая информация

1. Ваш класс:
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
2. Оцените свой интерес к географии по 5-балльной шкале:
 - 1 (совсем не интересен)
 - 2 (не очень интересен)
 - 3 (нормально)
 - 4 (интересен)
 - 5 (очень интересен)

Часть 2. Восприятие уроков географии

3. Что вам нравится на уроках географии? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Изучение карт и работы с ними
 - Просмотр видео и мультимедийных материалов
 - Обсуждение интересных фактов и явлений
 - Проведение экспериментов и практических работ
 - Работа в группах и обсуждения
 - Ничего из перечисленного
4. Какой формат уроков вам нравится больше всего?
 - Обычное объяснение учителя
 - Интерактивные уроки (игры, викторины, квесты)
 - Проектная деятельность
 - Самостоятельное изучение и поиск информации
 - Практические занятия и экскурсии
5. Что делает урок географии для вас интересным? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Связь с реальной жизнью
 - Использование технологий и интерактивных заданий
 - Возможность работать в команде
 - Самостоятельное исследование и творчество
 - Нет ничего интересного

Часть 3. Внеурочная деятельность

6. Хотели бы вы участвовать в дополнительных мероприятиях по географии?
- Да, мне это интересно
 - Возможно, если это будет увлекательно
 - Нет, мне достаточно уроков
7. В каких форматах внеурочной работы по географии вы бы хотели участвовать?
- Походы и экскурсии
 - Географические квесты и игры
 - Онлайн-курсы и интерактивные тесты
 - Исследовательские проекты
 - Олимпиады и интеллектуальные конкурсы
8. Какую тему вы хотели бы изучать глубже? (можно выбрать несколько вариантов)
- Природные катастрофы и климатические изменения
 - Тайны космоса и география Вселенной
 - Экология и проблемы окружающей среды
 - Необычные места и явления на Земле
 - География туризма и путешествий
 - Другое (укажите): _____

Часть 4. Заключительные вопросы

9. Как можно сделать уроки географии более интересными? (напишите ваше мнение)

10. Что бы вы изменили в методах преподавания географии в школе?

Динамика успеваемости

Год	Средний балл по географии	Доля учеников с высокой успеваемостью (%)
2020-2021	3,6	38 %
2021-2022	3,7	39 %
2022-2023	3,9	52 %
2023-2024	4,2	67 %

Результаты участия в мероприятиях



Работа клуба за 2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024 уч.годы

№№	Уровень	Мероприятия	Количество мероприятий	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров
1	ОО	Конкурсы	5/ 7/ 7/15	119/ 150/ 175/211	9/ 40/ 39/57	18/ 20/ 20/28
2	Муниципальный	Конкурсы	21/ 23/ 23/29	175/ 196/ 198/201	18/ 7/ 31/32	26/ 70/ 84/99
3	Региональный	Конкурсы	5/ 2/ 4/4	19/ 3/ 15/16	- / - / 5/1	14/ 1/ 6/8
4	Всероссийский	Конкурсы	6/ 11/ 8/9	146/ 244/ 501/544	8/ 18/ 95/101	20/ 77/ 128/133
5	Муниципальный	Олимпиады	9/ 8/ 8/10	165/ 208/ 250/253	59/ 89/ 73/76	54/ 37/ 54/65
6	Региональный	Олимпиады	- / 1/ -/1	- / 9/ -/9	- / - / -	- / - / 1
7	Всероссийский	Олимпиады	- / 3/ 5/8	- / 9/ 10/13	- / 2/ 4/4	- / 1/ 5/6
8	Муниципальный	Экскурсии	3/ 2/ 4/7	42/ 39/ 93/144	- / - / -	- / - / -
9	Региональный	Экскурсии	- / - / 2/-	- / - / 119/-	- / - / -	- / - / -
10	Всероссийский	Экскурсии	- / 1/ -/1	- / 40 / -/44	- / - / -	- / - / -

Результаты ГИА

<u>Год</u>	<u>ГИА</u>	<u>Количество</u> <u>о</u> <u>учащихся</u>	<u>Успеваемость</u> <u>ь</u>	<u>Качество</u> <u>о</u> <u>знаний</u>
2020 - 2021	Контрольная работа в форме ОГЭ	39	100%	56%
2021 - 2022	ОГЭ	69	100%	50%
2022 - 2023	ОГЭ	55	100%	47%
2023 - 2024	ОГЭ	70	100%	77%
2023 - 2024	ЕГЭ	1	100%	90%

В 2023 - 2024 учебном году **ЕГЭ**: сдавал экзамен по географии по выбору 1 выпускник - 90 баллов и поступил на бюджет очно в Омский строительный колледж на факультет «Прикладная геодезия».

Результаты ВПР:

В 2020-2021 учебном году:

10 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 74%

8 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 34%

7 класс: успеваемость составляет 99%, а качество знаний 51%

6 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 73%

В 2021-2022 учебном году:

10 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 89%

В 2022-2023 учебном году:

10 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 85%

8 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 56%

7 класс: успеваемость составляет 98%, а качество знаний 69%

6 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 65%

В 2023-2024 учебном году:

8 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 83%

7 класс: успеваемость составляет 100%, а качество знаний 57%

6 класс: успеваемость составляет 98%, а качество знаний 65%

