

Методические рекомендации
*по проведению образовательного
события и подготовке задания
предметной секции в формате
электронного образовательного ресурса
для формирования quest- викторины по
итогам метапредметной декады и
размещения на образовательном
портале школы*

**Пример образовательного события
«Приспело время подвига: за веру
и верность! Паломничество на
Бутовский полигон»**

Цель:

- актуализировать историческую память обучающихся, дать им возможность соприкоснуться с живым свидетельством подвига новомучеников христианской церкви

Задачи:

- – дать первичные представления о причинах и истоках гонений на Церковь в первой половине XX века;
- – дать панораму основных событий XX века, связанных с гонениями на Церковь (общая хронология);
- – определить масштаб утрат (потерь) Церкви за период гонений (обзорно);
- – описать социальный портрет новомучеников (обзорно).

Форма проведения:

- виртуальная экскурсия

Наглядность:

- икона «Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской»
- карта России с указанием мест подвигов новомучеников
- фотографии новомучеников
- фрагменты документальных кадров
- плакаты
- картины
- развороты книг о новомучениках
- предметы, письма и др.

Основные понятия:

- СВЯТОСТЬ
- СВЯТЫЕ
- НОВОМУЧЕНИКИ
- ПОДВИГ (страдания за Христа как проявление любви ко Христу)
- Крест Христов
- страдания за веру

Ход образовательного события

- **Введение в тему.** Ученики - организаторы кратко рассказывают о том, кто такие новомученики. XX век – век серьезных испытаний для России. Еще никогда в своей истории Русская Церковь не подвергалась таким гонениям, которые выпали не ее долю в прошлом столетии: были расстреляны, замучены, сосланы в ссылку миллионы священнослужителей, монахов и мирян, разрушались храмы, уничтожались иконы, церковная утварь, подвергались осквернению святые места, мощи святых и т.д.

Читается фрагмент из художественного произведения (одного или нескольких)

- Можно использовать музыкальный материал, соответствующий теме.

Работа у карты (групповая или индивидуальная, можно смешанный вариант)

- Обучающиеся рассказывают о памятных местах подвигов новомучеников – Бутовском полигоне (пример общецерковного значения) и региональных мест памяти (показ наглядного материала: фотографий местности, фотографий участников событий, читаются фрагменты из воспоминаний, писем, документальных источников и др.).

Работа с основными понятиями

- Работу можно организовать по группам или индивидуально.
- Работа со словарями, православной энциклопедией.
- Учитель может приготовить карточки с определением основных понятий заранее и раздать обучающимся.
- Далее дети раскрывают свое понимание ключевых понятий через совместное обсуждение. Необходимо пояснить детям, что каждый их ответ должен быть обоснован.

Фрагмент из жития новомученика

- Читается фрагмент из жития новомученика Серафима (Чичагова),растреленного на Бутовском полигоне.
- Основное внимание обращается на христианский подвиг верности Христу и Церкви, а также на характеристику личностных нравственных качеств святого, которые помогли следовать заповедям Христовым в условиях тяжелейших гонений на Церковь.

Закрепление материала

- через взаимный вопрос-ответ обучающихся
- творческие формы – написание мини-рассказа, мини-эссе, краткой аннотации к образовательному событию, краткой статьи для виртуальной газеты на школьном портале, письма родителям (близким родственникам, другу, незнакомому человеку).

Пример задания для quest-игры

- Задание на развитие умения находить ошибочное утверждение на основе информации из текста

- Прочитай информацию в буклете на страницах 52-56 о Храме Святых новомучеников и исповедников Российских в Бутове, пройдя по ссылке <http://archive.martyr.ru.files/Booklet> .
Соотнеси данную схему (изображения икон 1-8) с вариантами их расположения в верхнем храме.

Ответ на вопрос: Какой вариант расположения икон соответствует данной схеме А) Б) С) ?

А	Б	С
<p>Иконы верхнего храма: 1. Спас Нерукотворный 2. Казанская икона Божией Матери 3. «Не рыдай Мене, Мати» 4. Свт. Николай Мир Ликийских 5. Сщмч. Серафим (Чичагов) 6. Сщмч. Николай диакон 7. Сщмч. Николай протодиакон 8. Сщмч. Симеон диакон</p>	<p>Иконы верхнего храма: 1. Казанская икона Божией Матери 2. Спас Нерукотворный 3. «Не рыдай Мене, Мати» 4. Сщмч. Серафим (Чичагов) 5. Свт. Николай Мир Ликийских 6. Сщмч. Николай диакон 7. Сщмч. Николай протодиакон 8. Сщмч. Симеон диакон</p>	<p>Иконы верхнего храма: 1. Спас Нерукотворный 2. Казанская икона Божией Матери 3. «Не рыдай Мене, Мати» 4. Свт. Николай Мир Ликийских 5. Сщмч. Серафим (Чичагов) 6. Сщмч. Николай диакон 7. Сщмч. Симеон диакон 8. Сщмч. Николай протодиакон</p>

Задания для quest-игры должны быть направлены на развитие умений

Формулировать гипотезу опыта

Формулировать выводы, адекватные
полученным результатам, интерпретировать
результаты исследований

Описывать ход опыта

Задания для quest-игры должны быть направлены на развитие умений

Работа с понятиями

Выявление причинно-следственных связей

Комбинирование известных алгоритмов действий

Планирование оптимального порядка действий
(решение проблем)

Классификация объектов

Задания для quest-игры должны быть направлены на развитие умений

Нахождение ошибочного утверждения на основе информации из текста

Выбор вопроса на поиск дополнительной информации

Понимание табличной информации (с использованием вычислительных навыков)

Преобразование текстовой информации в схему

Задания для quest-игры должны быть направлены на развитие умений

Формулировка главной мысли текста

Составление плана текста

Ответы на вопросы с использованием явно
заданной в тексте информации

Сопоставление информации из разных частей текста

Применять информацию из текста при решении
учебно-практических задач