

1. В Стандарте появилось содержание образования. (ФГОС НОО п. 43, ФГОС ООО п. 45)
2. Детализация и конкретизация образовательных результатов. Личностные и метапредметные результаты усилены и систематизированы. Усилены они в смысле конкретизации формулировок и их четкой классификации, этих образовательных результатов. Требования распределены по всем направлениям воспитательной деятельности. (В действующем ФГОС они даны списком, не структурированы и не систематизированы.) (личностные: ФГОС НОО п. 41.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 10](#), ФГОС ООО п. 42.1, п. 42.2 [ФГОС ООО \(2010\) п. 9](#), метапредметные: ФГОС НОО п. 42.1, 42.2, 42.3, [ФГОС НОО \(2009\) п. 11](#), ФГОС ООО п. 43.1, 43.2, 43.3, [ФГОС ООО \(2010\) п. 10](#), предметные: ФГОС НОО п. 43, [ФГОС НОО \(2009\) п. 12](#), ФГОС ООО п. 45, [ФГОС ООО \(2010\) п. 11](#))
3. Результаты сформулированы в деятельностном ключе и должны быть проверяемыми. Отглагольные формы означают акцент на деятельность, все эти образовательные результаты были просеяны сквозь сито возможности их оценивания. (ФГОС НОО п.10, ФГОС ООО п. 9)
4. Стандарт сохраняет возможность дифференциации. Это не просто декларация. Если в прежнем Стандарте основного общего образования содержался тезис о возможностях дифференциации образовательных программ, то в обновленном Стандарте эта возможность дифференциации появляется уже на уровне двухуровневых результатов по 5 предметам. Появляется возможность углублённого изучения отдельных предметов, начиная с уровня НОО. На уровне основного общего образования по пяти предметам (математика, информатика, физика, химия, биология) результаты определены на базовом и углубленном уровнях. (ФГОС НОО п. 6, п. 32.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 18](#), ФГОС ООО п. 5.2, п. 5.3, п. 9, п. 45, 45.5 (математика), [ФГОС ООО \(2010\) п. 17](#))
5. Повышаются статус школ инновационных площадок и их ответственность в части авторских образовательных программ и достигаемых результатов. (ФГОС НОО п. 6, п. 14, ФГОС ООО п. 5.3, п. 13)
6. Стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения ООП в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка. (ФГОС НОО п. 17, п. 21, [ФГОС НОО \(2009\) п.4](#), ФГОС ООО п. 17, п. 21, [ФГОС ООО \(2010\) п. 2](#))
7. Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (так называемого математического планирования),

необходимо указывать форму проведения занятий. Расчет диапазона часов – минимум и максимум при пяти- и шестидневной учебной неделе – приведен, но при этом минимум выше, а максимум чуть ниже тех часов, которые действовали во ФГОС НОО, во ФГОС ООО и минимум, и максимум стали ниже. (ФГОС НОО п. 20, п. 32.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 15, п. 19.3](#), ФГОС ООО п. 20, п. 25-26, п. 33.1, [ФГОС ООО \(2010\) п. 15, 18.3.1](#))

8. В Стандарте вводится обязательность привлечения к реализации основной образовательной программы в случае необходимости разных категорий педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (ФГОС НОО п. 37.5, [ФГОС НОО \(2009\) п. 23](#), ФГОС ООО п. 38.5, [ФГОС ООО \(2010\) п. 22](#))

9. В Стандарте вводится обязательность комплектации школьных библиотек одним школьным учебником по каждому предмету на одного обучающегося. Бумажным учебником. Если в прежнем Стандарте было «и/или», то есть технически было возможно, имея возможность обеспечения доступом к электронному учебнику, эту тему закрыть, вот этот Стандарт этого не позволяет. (ФГОС НОО п. 36.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 27](#), ФГОС ООО п. 37.3, [ФГОС ООО \(2010\) п. 26](#))

10. Требования к рабочим программам (ФГОС НОО п. 31.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 19.5](#), ФГОС ООО п. 32.1, [ФГОС ООО \(2010\) п. 18.2.2](#))

Учебный план (ФГОС НОО п. 32.1, [ФГОС НОО \(2009\) п. 19.3](#), ФГОС ООО п. 33.1, [ФГОС ООО \(2010\) п. 18.3.1](#))

11. Функциональная грамотность

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; (ФГОС НОО, ФГОС ООО п. 35.2)

12. Информационно-образовательная среда Организации (ФГОС НОО п. 34.3, п. 34.4, [ФГОС НОО \(2009\) п. 26](#), ФГОС ООО п. 35.3, п. 37.1, [ФГОС ООО \(2010\) п. 26](#))