

Технология организации сетевого образовательного события

Событийный подход в развитии личности является одним из перспективнейших направлений, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой. Теоретическим обоснованием сущности образовательного события можно найти в работах Б.Д. Эльконина. Событийный подход рассматривается в трудах Н.Б. Крыловой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Попова, М.И. Рожкова, В.И. Слободчикова, Г.С. Сухобской, Ю.Л. Троицкого и других учёных. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур.

По мнению А.Г. Асмолова, образовательное событие представляет собой акт технологизированной (управляемой) коммуникации, мотивированной и нацеленной на личностный образовательный результат – изменение личности, причём это изменение выглядит как отдельный шаг в строительстве какой-либо из личностных культурно-образовательных компетентностей. В самом общем виде дело обстоит так: в кульминации события происходит понимание нового «строительного материала» личности (достигается запланированный результат), в экспозиции это понимание подготавливается, в заключительной фазе оно усваивается, происходит извлечение смысла значимого текста или освоение новой деятельности [1].

По Б.Д. Эльконину, событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание [9].

Образовательное событие – это акт общения (коммуникации) и одновременно это «совместный поступок».

Сетевое образовательное событие рассматривается как личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемой

через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов её решения на основе использования ресурсных возможностей информационно-образовательного пространства. Результатом участия ученика в сетевом образовательном событии могут стать приращение теоретических знаний, практического опыта мыслительной работы или освоенные способы деятельности. В сетевом образовательном событии коммуникация обеспечивается не только в реальном, но и виртуальном пространстве; а создать условия для совместного действия помогут социальные сервисы сети Интернет. [6].

Событие отличают:

– однократность (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие и становится лишь этапом того или иного процесса);

– вероятность, или непредопределенность происходящего (в отличие от процесса, результат которого известен заранее; «событие – это то, что могло произойти по-другому»);

– фрактальность (т. е. способность события быть представленным в виде цепи эпизодов, характеризующихся единством места и времени; событие и эпизод, растягиваясь или сокращаясь в рассказывании, взаимопревращаемы; процесс характеризуется преемственностью этапов);

– интенциональность (неотделимость от человеческого сознания, событие – это то, что осмыслено, в том числе в качестве события; процесс протекает независимо от человеческого сознания);

При организации образовательных событий важны:

– сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»;

– специальная организация рефлексивной деятельности, экспертиз, консультаций;

– предоставление времени и места для отдыха, неформального общения, релаксации;

– возможность выбора для обучающихся и преподавателей конкретных форм и способов образовательной и иной деятельности при наличии общих рамок (показаний, требований, ограничений).

По типу проведения образовательные события разнообразны: выставки, творческие отчеты, конкурсы, квесты, викторины и т.п.

Проектирование сетевого образовательного события начинается с разработки его замысла. Необходимо продумать, кто будет его потенциальным участником, проблематику и творческое название события, модель соорганизации деятельности, технологический инструментарий. На этом этапе необходимо учесть ряд принципиальных моментов:

–проблема должна быть актуальной и значимой для потенциальных участников;

–деятельность участников должна быть практико-ориентированной и креативной;

–каждый участник не только создаёт продукт, но и осуществляет его презентацию;

–понимающая экспертиза строится на основе открытых критериев;

–должно быть обеспечено сопровождение каждого участника;

–сетевое образовательное событие завершается рефлексией и выстраиванием дальнейших шагов развития.

Старт сетевого образовательного события начинается с соорганизации взаимодействия с потенциальными участниками. Для этого необходимо создать ситуацию, вызывающую события: ситуации поиска ответов на разнообразные вопросы, ситуации неожиданности и новизны знания, ситуации осмысления собственных образовательных потребностей, ситуации социальной инициативы и ответственности и т.п.. Педагогам важно не только создать информационное пространство совместной деятельности, но и стимулировать желание и готовность учащихся к совместной деятельности.

Реализация сетевого образовательного события осуществляется в соответствии с замыслом при пролонгированном сопровождении учащихся со стороны педагогов. Стоит отметить, что ведущая задача педагогов заключается в формировании пространства возможностей для решения проблемы и поддержания познавательной активности учащихся.

Завершается сетевое образовательное событие рефлексией приобретаемого опыта деятельности, собственных дефицитов в знаниях и способах действий, а также определением самим учеником дальнейших шагов образовательного движения [6].

Библиография:

1. Асмолов, А.Г. Культурная антропология вариативного образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, М.В. Левит // www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc
2. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е.Н. Иванова // http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69 (17.04.2017)
3. Карастелина, С.В. Образовательное событие как ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году / С.В. Карастелина, О.Б. Модулина. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 34 с. + электронное приложение.
4. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43). – С. 101-109
5. Модулина, О.Б. Механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке [Текст]: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области по теме «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке» / О.Б. Модулина, С.В. Карастелина, А.А. Девяткина. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2013. – 63 с.
6. Модулина О.Б., Самылкина Н.А. Сетевые образовательные события как механизм продвижения чтения в школах города Рыбинска [Текст]: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области по теме «» / О.Б. Модулина, Н.А. Самылкина. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2016. – 77 с.
7. Хумала А.А. Урок физики как образовательное событие [Электронный ресурс] / А.А. Хумала // <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5087.pdf> (19.04.2017)
8. Шевелева, А.И. Образовательные события как практика понимания и принятия [Электронный ресурс] / А.И. Шевелева, Л.В. Кобзева, Е.А. Клымчук // <http://www.thetutor.ru/open/article12.html> (10.04.2017)
9. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 144 с.